



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

นวัตกรรมการศึกษา (ครูผู้สอน)

ชุดกิจกรรม CBPL สร้างสรรค์ มหัศจรรย์ เสริมสร้างทักษะทางสมอง EF (Executive Function)



นายฤทธิชัย อำพรธแดน

ตำแหน่ง ครูอาสาทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขามัน

ตำบล ชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

แผนกปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามัน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	
ความสำคัญหรือความเป็นมาและสภาพของปัญหา	2
แนวทางการพัฒนา	3
จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	
จุดประสงค์	4
เป้าหมาย	4
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	5
การดำเนินงานตามกิจกรรม	8
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	10
การใช้ทรัพยากร	10
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	
ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์	11
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	12
ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม	13
ปัจจัยความสำเร็จ	
สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	14
บทเรียนที่ได้รับ	15
การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	
การเผยแพร่	16
การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	17
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	17
การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล	
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	20
ภาคผนวก ข	22
ภาคผนวก ค	28

แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) /นวัตกรรมการศึกษา (ครูผู้สอน)

ชื่อผลงาน : ชุดกิจกรรม CBPL สร้างสรรค์ มหัตถจริยเสริมสร้างทักษะทางสมอง EF
(Executive Function)

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง

ตำแหน่ง : ครูอาสาทางการศึกษา

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขามัน

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตำบล : ชัยเกษม

อำเภอ : บางสะพาน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

รหัสไปรษณีย์ : 77190

โทรศัพท์ : 095-1419199

E-mail : Khaoman.school@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : -

บทคัดย่อ

ชุดกิจกรรม CBPL สร้างสรรค์ มหัตถจริยเสริมสร้างทักษะทางสมอง EF (Executive Function) เป็นการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน

การดำเนินงานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ข้อคือ 1.) เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน 2.) เพื่อสร้างนวัตกรรมชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน จำนวน 20 คน หลังได้รับการใช้ชุดกิจกรรม CBPL โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม CBPL ดังนี้ ทักษะพื้นฐาน คะแนนก่อนการทดลอง $\bar{X}$ 1.10 , S.D 1.25 คะแนนหลังการทดลอง $\bar{X}$ 1.61 , S.D 1.37 ทักษะกำกับตนเอง คะแนนก่อนการทดลอง $\bar{X}$ 9.8 , S.D 1.61 คะแนนหลังการทดลอง $\bar{X}$ 1.29 , S.D 1.10 ทักษะปฏิบัติ คะแนนก่อนการทดลอง $\bar{X}$ 1.29 , S.D 1.10 คะแนนหลังการทดลอง $\bar{X}$ 1.72 , S.D 1.40 และ ชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม พร้อมทั้ง แบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย ได้ค่า (IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.5 ถือว่ามีความเที่ยงตรง ใช้ได้



1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความสำคัญหรือความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการอย่างครบถ้วน เต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงคุณภาพความเท่าเทียมและความจำเป็นขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองคุณภาพ" นพ.สุรพรชัย วัฒนา ยิ่งเจริญชัย อธิบดีกรมอนามัย ระบุว่า ผลงานวิจัยในระดับสากลชี้ชัดว่า การเล่นในเด็ก เป็นการกระตุ้นสมองให้เปิดรับการเรียนรู้ ผ่านความรู้สึกรักสนุก ก่อให้เกิดวงจรการเรียนรู้ และพัฒนาการรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และช่วยเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร EF (Executive Function) ในการจัดการความคิด ความรู้สึก และการกระทำ การยืดหยุ่นทางความคิด การวางแผน ตั้งเป้าหมาย แก้ไขปัญหา เตรียมพร้อมก้าวเข้าสู่วัยเรียน วัยรุ่น และวัยทำงาน นพ.สุรพรชัย วัฒนา ยิ่งเจริญชัย อธิบดีกรมอนามัย (2567).

ทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF คือ เป็นกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ ซึ่งจะเห็นได้ว่า EF เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในด้านต่างๆ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิตทั้งในด้านการเรียน การทำงาน โดยที่เราสามารถฝึกฝน และพัฒนาทักษะสมอง EF ได้อย่างต่อเนื่อง โดยช่วงเวลาที่ดียิ่งที่สุดในการพัฒนาทักษะสมอง EF คือ ช่วงปฐมวัย เพราะสมองส่วนหน้าพัฒนาได้มากที่สุด ผู้ที่ได้รับการฝึกฝน EF จะเป็นผู้ที่สามารถคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น มีสุขภาพกายและใจที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พญ.อรรธน์ เขาว์กุลจรัสศิริ. (2565).

ชุดกิจกรรมหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนซึ่งประกอบด้วยสื่อประสมที่ถูกรวบรวมไว้อย่างสมบูรณ์ เหมาะกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดหมายที่วางไว้ ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างเสริมหรือพัฒนาตามเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบกิจกรรมในการท ากิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อจำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ ณเอก อึ้งเสื่อ (2555 : หน้า 57) เฟรดริก ฟร็อบเอล (Friedrich Froebel) “บิดาของการอนุบาลศึกษา” ซึ่งเป็นบุคคลแรกที่ออกแบบหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะหลักสูตรของฟร็อบเอลเน้นความสำคัญของการเล่นและการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถที่จะแสดงออกมาเมื่อได้รับการสนับสนุน เช่น การเล่น การร้องเพลง การเล่านิทานรวมถึงการแสดง ท่าทางต่างๆ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน) เดอะโนเวลปีที่ 3 ฉบับที่ 15 มาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori) แพทย์หญิงชาวอิตาลีผู้ให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านการรับสัมผัส ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาสติปัญญา และเชื่อว่างานใดๆก็ตามล้วนมีลำดับขั้นตอนที่สามารถแบ่งเป็นขั้นย่อยๆ ได้ด้วยกระบวนการนี้เองการเล่นจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมและเล่นตามความสนใจของตนเองโดยเสรี ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้สังเกต

ปฏิบัติ และฝึกประสบการณ์ชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน) เดอะโนเวลเจปีที่ 3 ฉบับที่ 15

แผนกปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามันพบว่าในปัจจุบัน เด็กนักเรียนที่เข้าเตรียมความพร้อมใหม่ในระดับชั้นของอนุบาล มีทั้งกลุ่มชาติพันธุ์ และคนไทย มีปัญหาทางด้านทักษะ EF ซึ่งทราบได้จากการทำแบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล การสังเกตระหว่างจัดประสบการณ์ และการสนทนาและเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองในช่วงเย็น รวมถึง การบอกกล่าว ของครูระดับประถมศึกษาในระหว่างการทำ PLC จะเห็นได้จาก พฤติกรรมที่เด่นชัด ผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ทำให้เห็นว่าการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย ด้าน การพัฒนาทักษะทางสอง EF ของแผนกปฐมวัย ยังควบคุมเท่าที่ควร เนื่องด้วยปัจจัยในหลายด้าน จากการเก็บข้อมูลบริบทชุมชนบ้านเขามันในการเลี้ยงดูเด็กในชุมชน (ฤทธิ์ชัย อำพรณแดง 2566 นักศึกษาครุรัก(ษ์)ถิ่น) พบว่า ผู้ปกครองมีการให้เล่นโทรศัพท์ ไม่มีเวลาว่างให้กับลูกเท่าที่ควร จึงทำให้แผนกปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขามัน หาแนวทางออกผ่านพฤติกรรมของช่วงวัยเด็ก แนวคิดทฤษฎี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากที่ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสภาพปัญหา ผู้จัดทำจึงได้คิดชุดกิจกรรมที่มีชื่อว่า CBPL แยกออกมาได้ ว่า C = Community (ชุมชนบ้านเขามัน) B= Brain (ทักษะทางสอง) P= Play (การเล่น) L= Learning (การเรียนรู้) ซึ่งแปลได้ว่า การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองโดยใช้พื้นฐานชุมชนบ้านเขามัน มาออกแบบเป็นชุดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF จำนวน 6 ชุดกิจกรรม ประกอบไปด้วย 1.BINGO B.K.M 2.เส้นทางเมล็ดพันธุ์ 3.การ์ดแปลงร่างมหัศจรรย์ของดีชุมชน 4.บทบาทสมมติชุดแต่งกาย 5.ซ่อนหา สัมผัสฉันทน์ 6.ปอบันดินหลังบ้าน ซึ่งมีความยาก-ง่าย ตามการเล่นที่มีความซับซ้อนในระดับอนุบาล ซึ่งได้นำมาปรับใช้ในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF โดยตรงและยังได้การเรียนรู้ชุมชนทางอ้อมไปในตัว ซึ่งมีความสอดคล้อง กับพัฒนาการช่วงวัยของเด็ก และการได้เล่นอย่างเหมาะสม และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “เรียนดี มีความสุข”

1.2 แนวทางการพัฒนา

การแนวทางการพัฒนา ผู้จัดทำได้ใช้กระบวนการในการสร้างความเปลี่ยนแปลง กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ต่อผู้บริหาร คณะครูระดับประถมศึกษา คณะครูระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง รวมถึงสภาพปัญหาของเด็กในสังคมปัจจุบัน เนื่องด้วยเด็กระดับอนุบาลเป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแรงต่อไปในอนาคต ซึ่งในการ PLC คณะครูระดับประถมศึกษาด้วยนั้นเพราะจะได้เห็นผลในระยะยาวที่ผ่านมาของการพัฒนาเด็กและจะเห็นภาพของพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งมีรากฐานมาจากระดับปฐมวัย จะเป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดขึ้นจากปัญหาใด แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใดบ้าง และการส่งเสริมให้ไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ให้มีความละเอียดมากขึ้นถึงจุดประสงค์ที่ควรพัฒนา จึงได้มาเป็นทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF และนำข้อมูลที่ได้มาศึกษาทฤษฎี แนวคิดในการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กยังต้องสอดคล้องกับชุมชนของตนเองในการใช้วัสดุในท้องถิ่นซึ่งต้องมีการลงพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลจริงและนำมาออกแบบ โดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปรับใช้ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการ

ร่วมออกแบบและ การใช้ วงจรการปฏิบัติการ PAOR จึงได้ออกมาเป็น ชุดกิจกรรม CBPL ดัง ผังภาพการดำเนินงาน และกรอบแนวคิด



ลงพื้นที่เก็บข้อมูล ชุมชน



การ PLC ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา/ออกแบบกิจกรรม

2. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน
2. เพื่อสร้างนวัตกรรมชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions

2.2 เป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 20 คน

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน มีทักษะสมอง Executive - Functions หรือ EF สูงขึ้นหลังจากการเล่นชุดกิจกรรม CBPL
2. ชุดกิจกรรม CBPL ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ ใช้ได้

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

นวัตกรรมชุดกิจกรรม CBPL

นวัตกรรมเป็นชุดกิจกรรม CBPL ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และทำความเข้าใจในเนื้อหา การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive -Functions หรือ EF ซึ่งเป็นการให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ชุมชนบ้านเขามันเป็นฐาน โดยมีส่วนประกอบของเนื้อหาในการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมได้แก่ จุดประสงค์ของการพัฒนา วัสดุที่ใช้ ความแข็งแรงคงทน ประสิทธิภาพในการใช้ งานได้หลากหลาย ชุดกิจกรรมมีความยาก-ง่าย ชับซ้อน ในระดับอนุบาล เล่นได้ทั้งแบบเดี่ยว/กลุ่ม และการเล่นได้ แบบอิสระและมีกติกา โดยใช้วงจรการปฏิบัติการ PAOR หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทพื้นฐานของ “เรียนดี มีความสุข” ครั้งนี้ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนของการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

(P) Plan การวางแผน + การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี + เงื่อนไขความรู้

1. ผู้จัดทำได้ ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการใช้ในชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive -Functions หรือ EF ประกอบไปด้วย บริบทชุมชนบ้านเขามัน(C) การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) (B) แนวคิดการเล่นของเด็กปฐมวัย(P) และ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ(L) ซึ่งจะ นำมาใช้เป็นการจัดสร้างชุดกิจกรรม CBPL ตามแนวคิดการเรียนการสอนแบบเฟรเบล (Froebelian Model) อ้างถึงใน กุลยา ตันติผลาชีวะ.รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา.-กรุงเทพฯ: เบรน-เบส บุ๊ค, 2551 และ แนวคิดพัฒนาชุดกิจกรรม 5ประการ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์,2553,น. 119 -120) โดยการนำเนื้อหาที่ได้จากการ วิเคราะห์มาวางแผนและออกแบบชุดกิจกรรม จากนั้นนำข้อมูลให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำสู่การออกแบบ ต่อไป

(A) Acting การปฏิบัติตามแผน + ความพอประมาณ + การมีเหตุผล

2. ผู้จัดทำนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาของการจัดสร้างชุดกิจกรรม มาออกแบบ ชุดกิจกรรม CBPL ด้านสื่อการจัดกิจกรรมการเล่น โดยมีองค์ประกอบ 1.) จุดประสงค์ของการพัฒนา 2.)วัสดุที่ใช้ 3.)ความแข็งแรงคงทน 4.)ประสิทธิภาพในการใช้งานได้หลากหลาย 5.)ชุดกิจกรรมมีความยาก-ง่าย ชับซ้อน ในระดับอนุบาล 6.)เล่นได้ทั้งแบบเดี่ยว/กลุ่ม และการเล่นได้แบบอิสระและมีกติกา ด้านการสร้างคู่มือ การใช้ชุดกิจกรรม CBPL โดยมีองค์ประกอบ 1.) บทบาทของผู้จัดกิจกรรม 2.)บริบทชุมชนบ้านเขามัน 3.)องค์ความรู้ด้านการเล่น 4.)องค์ความรู้ด้านทักษะทางสมอง 5.)การเล่นชุดกิจกรรม 6.)การประเมินผลและแบบ ประเมิน โดยการนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทชุมชนบ้านเขามัน และการเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย 3 ท่าน ซึ่งมีรายละเอียดของเครื่องมือดังนี้

2.1 สื่อชุดจัดกิจกรรม CBPL

2.2 คู่มือชุดกิจกรรม CBPL ทักษะทางสมอง Executive -Functions

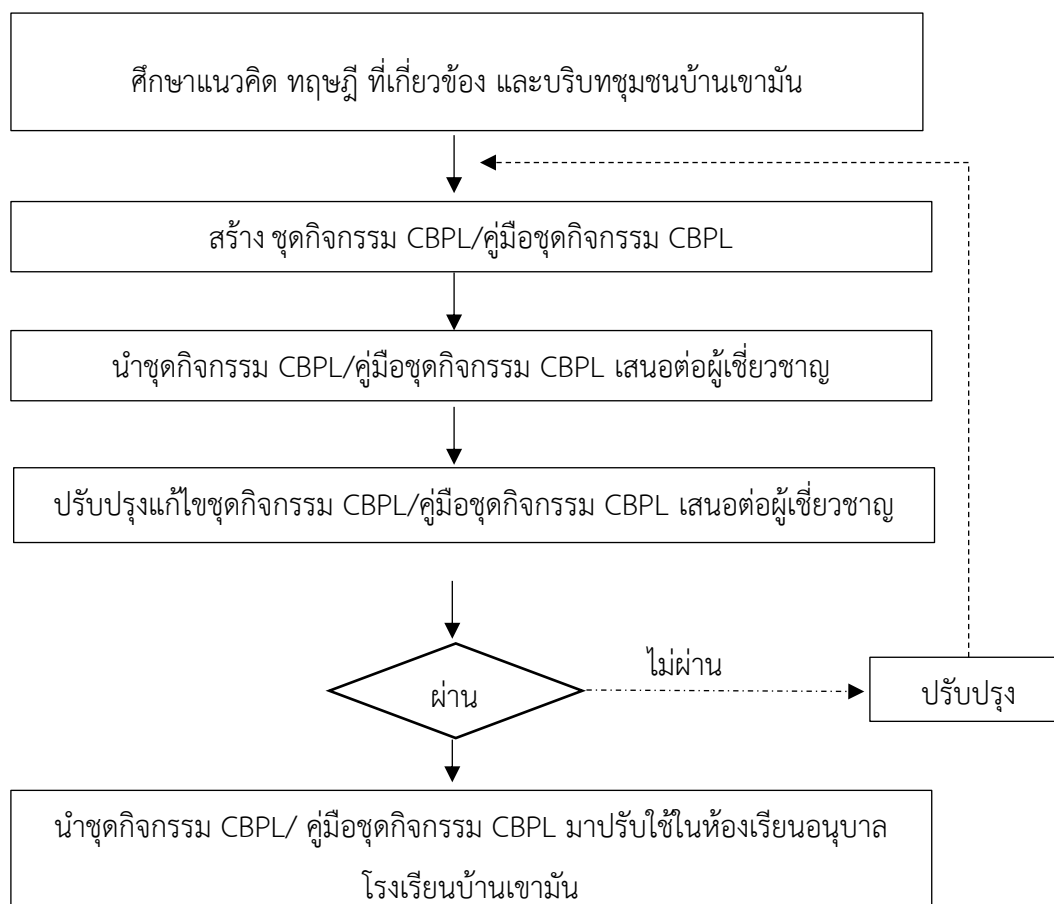
(O) **Observing** การสังเกต บันทึกผล + ความพอประมาณ + การมีเหตุผล + การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3. ผู้จัดทำนำชุดจัดกิจกรรม CBPL ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 ของโรงเรียนบ้านเขามัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ภาคเรียน ตามขั้นตอนที่ผู้จัดทำดำเนินการวางแผนไว้ในช่วงตารางเวลาเรียน เสริมเกมการศึกษา ซึ่งจะมีการจดบันทึกข้อดี และข้อควรพัฒนาของสื่อนำมาปรับปรุง ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ให้มากขึ้น จากนั้นก็นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ อีกครั้ง

(R) **Reflecting** การสะท้อนผล + การมีเหตุผล

4. ผู้จัดทำนำ ชุดจัดกิจกรรม CBPL ที่ทดลองใช้ ไปปรับปรุง ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ชุมชน จึงทำทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามันปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 20 พฤษภาคม – 12 กรกฎาคม 2567 เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ ที่ทดลองใช้ในโรงเรียนบ้านเขามัน และขยายผลนวัตกรรมไปสู่ครูที่มีความสนใจด้วยกันในลำดับต่อไป

5.สรุปขั้นตอนการจัดทำชุดกิจกรรม CBPL



การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้จัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ในเด็กปฐมวัย ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ทักษะ 9 ด้าน โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ในเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดของ (รศ.ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล นักวิจัย ศูนย์ประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย โดยการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ความสามารถทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ทักษะ 9 ด้าน จำนวนด้านละ 2 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 4 ระดับ ด้านละ 6 คะแนน รวมเป็น 6 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านในแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน

ขั้นตอนของการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

(P) Plan การวางแผน + การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี + เงื่อนไขความรู้

1. ผู้จัดทำศึกษาทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดของ รศ.ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล นักวิจัย ศูนย์ประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน ทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย และวางแผนในการสร้างแบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย ในการทำกิจกรรมตามแนวคิดของ รศ.ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล นักวิจัย ศูนย์ประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ด้วยวิธีการสังเกต จำนวน 18 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 4 ระดับ

(A) Acting การปฏิบัติตามแผน การดำเนินการตามแผน + การมีเหตุผล

2. ผู้จัดทำนำปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ จากแนวคิดของรศ.ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล นักวิจัย ศูนย์ประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยการสร้างแบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย ในการทำกิจกรรม โดยมีรายละเอียดแบบประเมินดังนี้ 3 ทักษะ 9 ด้าน จำนวน ด้านละ 2 ข้อ ทั้งหมด 18 ข้อ ซึ่งแบบประเมินจะต้องมีลักษณะของความเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับผู้เรียนสามารถวัดได้จริง ไปปรึกษาและขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ

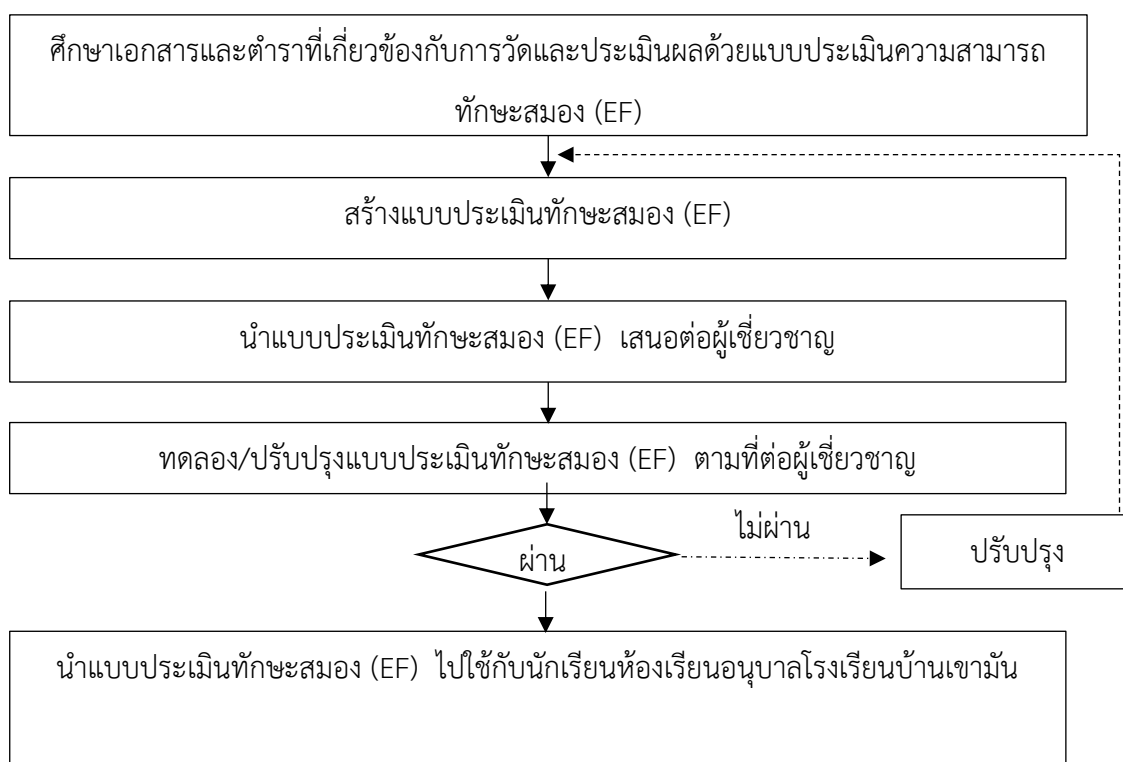
(O) Observing การสังเกต บันทึกผล + ความพอประมาณ + การมีเหตุผล +การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3. ผู้จัดทำแบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้แบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย สมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไปและนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 ของโรงเรียนบ้านเขามัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ภาคเรียน ซึ่งจะมีการจดบันทึกข้อดี และข้อควรพัฒนาของสื่อนำมาปรับปรุง ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ให้มากขึ้น จากนั้นก็นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ อีกครั้ง และให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

(R) Reflecting การสะท้อนผล + การมีเหตุผล

4. ผู้จัดทำแบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงอีกครั้ง จากนั้นนำมาปรับใช้ในเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขมาชั้นอนุบาล 2 โดยการทดลองใช้วันที่ 20 พฤษภาคม – 12 กรกฎาคม 2567 เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ และนำเผยแพร่ให้กับครูที่สนใจ จากนั้นนำมา PLC กระบวนการใช้ ว่าเกิดประสิทธิภาพอย่างไรและนำมาปรับปรุงใหม่อีกครั้ง

5) สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบประเมินทักษะสมอง (EF)



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

1) ผู้จัดทำชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรม CBPL ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขมา และสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้แบบประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย

2) ผู้จัดทำประเมินทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย 3 ทักษะ 9 ด้าน จำนวน ด้านละ 2 ข้อ ทั้งหมด 18 ข้อ ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขมา ก่อน-หลัง โดยใช้ช่วงเวลากลางแจ้งหรือการเสริมประสบการณ์ ซึ่งไม่ใช่ช่วงเวลาในการทำกิจกรรม เพื่อให้ได้เห็นการเปลี่ยนแปลงของทักษะทางสมอง (EF) ได้อย่างชัดเจน

3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุดกิจกรรม CBPL กับผู้จัดทำนวัตกรรม โดยใช้วิธีการเลือกเล่นอย่างอิสระ ในช่วงเวลาเกมการศึกษา ระหว่างวันที่วันที่ 20 พฤษภาคม – 12 กรกฎาคม 2567 เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ช่วงเวลา	ชุดกิจกรรม CBPL	ระยะเวลา
14.30-15.00 น. เกมการศึกษา	1.BINGO B.K.M 2.เส้นทางเมล็ดพันธุ์ 3.การ์ดแปลงร่างมหัศจรรย์ของดีชุมชน 4.บทบาทสมมติชุดแต่งกาย 5.ซ่อนหา สัมผัสฉันทน์ 6.ปอปั้นดินหลังบ้าน	30 นาที

ตารางกิจกรรม ระหว่างวันที่วันที่ 20 พฤษภาคม – 12 กรกฎาคม 2567



ภาพการเล่นชุดกิจกรรม CBPL

ผู้จัดทำได้นำการทำงานของกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปรับใช้ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ในการร่วมออกแบบและการใช้และ การตรวจการปฏิบัติการ PAOR ซึ่งในทุกๆ 1สัปดาห์ จะมีการ PLC แผนกปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การประยุกต์การวิถีเล่น รวมถึง นำปัญหาที่พบแต่ละการนำชุดกิจกรรม CBPL มาหาแนวทางพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



ภาพการ PLC ชุดกิจกรรม CBPL ระดับแผนกปฐมวัย

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผู้จัดทำได้สร้างชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) ได้จัดทำเล่มคู่มือชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) ที่บ่งบอกถึงวิธีการเล่นของชุดกิจกรรม ความรู้เรื่องของการเล่น ทักษะทางสมอง บริบทชุมชนบ้านเขามัน รวมถึงวิธีการประเมินที่อยู่ในเล่มคู่มือเล่มนี้อีกด้วย ซึ่งได้นำไปเผยแพร่กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ที่มีความสนใจ ไปประยุกต์และปรับใช้ต่อไป ในส่วนของการเล่นชุดกิจกรรม CBPL นั้นจะมีกระบวนการ วิธีการเล่นที่อยู่ในกล่องของ ชุดกิจกรรม CBPL แต่ละชุด โดยครูจะเป็นผู้แนะนำชุดกิจกรรมก่อนในครั้งแรก จากนั้นครูจะเป็นผู้สังเกตในการเล่นของเด็ก เพื่อส่งเสริมการเล่นอย่างอิสระ เกิดการเรียนรู้จากการเล่นอย่างแท้จริง



ภาพตัวอย่างคู่มือชุดกิจกรรม CBPL

3.4 การใช้ทรัพยากร

ผู้จัดทำชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) มีการสำรวจบริบทชุมชนบ้านเขามัน เพื่อหาจุดเด่นและนำของในชุมชนที่มาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม จำนวน 6 ชุด โดยหยัดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการออกแบบ โดยมีหลักการที่ว่า ประหยัด ประโยชน์ คุ่มค่า คงทน ในผลิตชุดกิจกรรมขึ้นมา จึงขอยกตัวอย่าง ชุดกิจกรรมในแต่ละชุดดังนี้ 1.BINGO B.K.M วัสดุที่ใช้ จะเป็นกระดาษลัง เป็นองค์ประกอบหลัก 2.เส้นทางเมล็ดพันธุ์ วัสดุที่ใช้ เมล็ดพันธุ์ เศษผ้า และกระดาษลัง เป็นองค์ประกอบหลัก 3.การ์ดแปลงร่างมหัศจรรย์ของดีชุมชน วัสดุที่ใช้ จะเป็นกระดาษลัง เป็นองค์ประกอบหลัก 4.บทบาทสมมติชุดแต่งกาย วัสดุที่ใช้ ชุดเสื้อผ้าที่เหลือใช้ในครัวเรือน อุปกรณ์เหลือใช้ เช่นดอกไม้ปลอม ที่คาดผม 5.ซ่อนหา สัมผัสฉันทวัสดุที่ใช้ จะเป็นกระดาษลัง เป็นองค์ประกอบหลัก 6.ปอบันดินหลังบ้าน วัสดุที่ใช้ งานในครัวเรือน ดินจากในชุมชน จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบหลักจะเป็นสิ่งของที่หาได้ในชุมชน เพื่อเป็นการลดต้นทุนแต่ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้



ภาพวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ของที่มีในชุมชนอย่างคุ้มค่า

4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1. ทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามันสูงขึ้น ก่อนการทดลอง ซึ่งได้จากข้อมูลในการทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

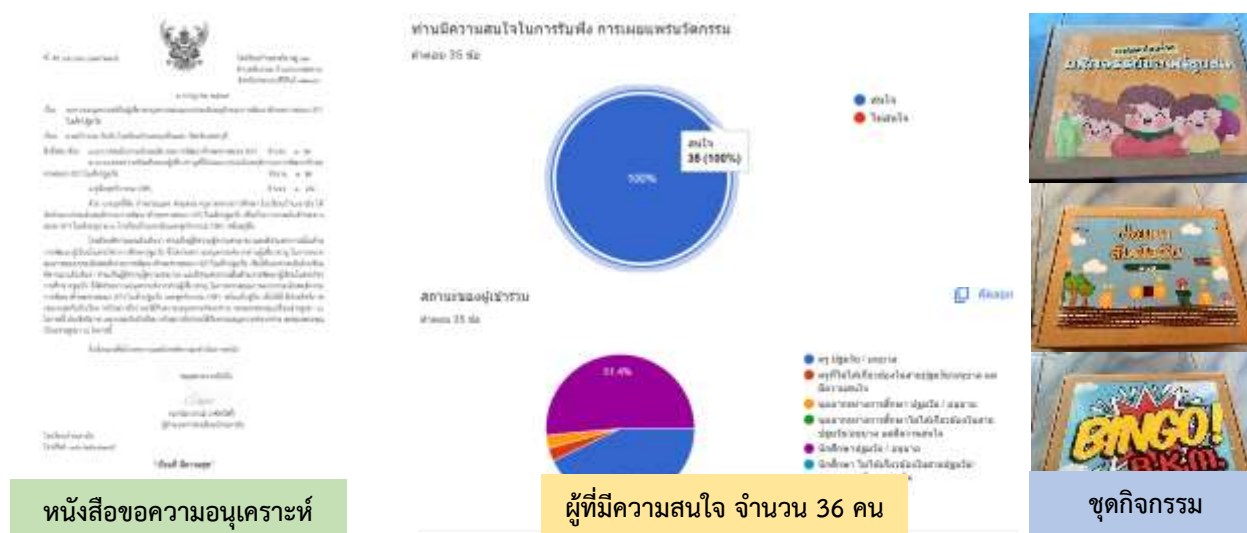
- ผลของการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ในระดับปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเขามัน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม CBTL

ทักษะทางสมอง EF	คะแนนก่อน	กลุ่มทดลอง (n=20)		คะแนนหลัง	กลุ่มทดลอง (n=20)	
	T1	ก่อนทดลอง		T2	หลังทดลอง	
		$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.
1. ทักษะพื้นฐาน	110	1.10	1.25	161	1.61	1.37
1.1 ด้านจำเพื่อใช้งาน	35	3.5	1.00	49	4.9	0.63
1.2 ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง	40	4.0	0.81	50	5.0	0.94
1.3 ด้านการยืดหยุ่นความคิด	35	3.5	1.00	62	6.2	1.32
2.ทักษะกำกับตนเอง	98	9.8	1.61	129	1.29	1.10
2.1 ด้านการจดจ่อใส่ใจ	32	3.2	0.80	46	4.6	1.07
2.2 ด้านการควบคุมอารมณ์	33	3.3	0.82	39	3.9	0.99
2.3 ด้านการติดตาม ประเมินตนเอง	33	3.3	0.82	44	4.4	1.07
3.ทักษะปฏิบัติ	129	1.29	1.10	172	1.72	1.40
3.1 ด้านการริเริ่มและลงมือทำ	45	4.5	1.08	61	6.1	0.81
3.2 ด้านการวางแผนจัดระบบ ดำเนินการ	40	4.0	0.81	56	5.6	1.07
3.3 ด้านการมุ่งเป้าหมาย	44	4.4	1.07	55	5.5	1.08

- ผลการวิเคราะห์จากตาราง ปรากฏว่า ทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน หลังได้รับการใช้ชุดกิจกรรม CBTL โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม CBTL ดังนี้ ทักษะพื้นฐาน คะแนนก่อนการทดลอง $\bar{X}$ 1.10 , S.D 1.25 คะแนนหลังการทดลอง $\bar{X}$ 1.61 , S.D 1.37 ทักษะกำกับตนเอง คะแนนก่อนการทดลอง $\bar{X}$ 9.8 , S.D 1.61 คะแนนหลังการทดลอง $\bar{X}$ 1.29 , S.D 1.10 ทักษะปฏิบัติ คะแนนก่อนการทดลอง $\bar{X}$ 1.29 , S.D 1.10 คะแนนหลังการทดลอง $\bar{X}$ 1.72 , S.D 1.40

แสดงว่า การใช้ชุดกิจกรรม CBTL สามารถพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัยได้

2. ผู้จัดทำได้สร้างชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions โดยมีการได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี และได้นำมาเป็นสื่อผสมผสานในห้องเรียนในการเล่นเกมการศึกษา อีกทั้งยังได้นำวัตรกรรมชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions เผยแพร่ให้กับผู้ที่มีความสนใจ



4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผู้จัดทำได้นำวัตรกรรมชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions ในเด็กอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านเขามัน พบว่าสามารถส่งเสริมได้อย่างแท้จริง หลังจากที่ได้เล่นชุดกิจกรรม CBPL และการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมเด็กอนุบาลมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปยังขี้รอคอย ริเริ่มความคิด กล้าลองทำในสิ่งใหม่ ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเห็นได้ชัด ร้อยละ 75 จากการสังเกต ในชีวิตประจำวัน



การสังเกตจากชีวิตประจำวัน

4.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

ผู้บริหาร ได้รับแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สร้างสรรค์และเป็นระบบ มีกระบวนการในการส่งเสริมให้เด็ก ๆ ในสถานศึกษามีทักษะทางสมอง (EF) ที่มีคุณภาพและเป็นรากฐานของการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และทักษะชีวิต ต่อได้ง่ายและเป็นระบบ บนพื้นฐานของการเรียนที่ดี และมีความสุข ในอีกหนึ่งในยะ ทางผู้บริหารจะได้เห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นการศึกษาที่สำคัญ

คุณครู ได้รับประสบการณ์ใหม่ทางด้านทักษะทางสมองที่ต้องมีการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ให้เข้าใจ และนำมาประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งคุณครู ยังต้องมีทักษะในการลงพื้นที่ชุมชนในการเก็บข้อมูล และออกแบบกิจกรรม ชุดกิจกรรมให้เหมาะสม และยังทำให้มีความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และได้เห็นสภาพปัญหาที่เป็นมุกกว้างเหมาะสมต่อการต่อยอดในการพัฒนาต่อไป

ผู้เรียน (เด็ก) ได้รับการส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) โดยผ่านพื้นฐานความเหมาะสมของช่วงวัยของเด็ก นั่นคือการเล่น ซึ่งยังได้นอกเหนือทักษะทางสมอง (EF) นั่นคือ การเล่นเป็นกลุ่ม การสนทนา ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่นของเด็ก อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นทักษะติดตัวไป

ชุมชนบ้านเขามัน ได้รับการส่งเสริมบุคลากรที่นำมาศึกษาในโรงเรียนบ้านเขามัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ทางด้านทักษะทางสมอง (EF) และการเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือในการออกแบบกิจกรรมทางด้านข้อมูลชุมชน และการนำของในชุมชนมาประยุกต์และออกแบบให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุดและการรวบรวมข้อมูลของชุมชนมาในรูปแบบเล่มรายงานการศึกษาบริบทชุมชนบ้านเขามัน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาได้และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

เครือข่ายเพื่อนครู ได้รับองค์ความรู้ใหม่เพิ่มเติมทางด้านทักษะทางสมอง (EF) และการพัฒนาชุดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับเด็กในระดับปฐมวัย รวมถึงการนำไปต่อยอดปรับใช้ในพื้นที่ชุมชนของตนเองออกแบบสร้างสรรค์ตามบริบทของตนเองรวมถึงการได้ ถอดบทเรียนของการนำไปปรับใช้เพื่อต่อยอดนวัตกรรมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ต่อไป



ภาพประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ผู้บริหาร การเป็นกำลังใหญ่สำคัญของสถานศึกษาในการผลักดันในการส่งเสริม และสนับสนุนทางด้านองค์ความรู้ในด้านการศึกษา สอบถามติดตาม การร่วมถอดบทเรียนในการพัฒนา เพื่อให้เกิดความยั่งยืน อีกทั้งยังคอยในกำลังใจ และคำปรึกษาในการพัฒนาอยู่ตลอด

คุณครูในสถานศึกษา การให้คำปรึกษาและกำลังใจในการผลิต และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ และทางด้านความรู้ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ในการพัฒนา ไม่ใช่เพียงแค่การให้กำลังใจแต่ยังเป็นการร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนในการร่วมกันถอดบทเรียน ให้ได้ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริง และแนวทางเทคนิคในการพัฒนาของแต่ละบุคคลซึ่งนำมาประยุกต์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

คุณครูผู้จัดทำ การทุ่มเทและตั้งใจในการศึกษา ถอดบทเรียนให้ได้ซึ่งสภาพปัญหาอย่างแท้จริง เพื่อการพัฒนาที่ตรงจุด อีกทั้งการศึกษาริบทชุมชนให้ได้ข้อมูลของชุมชน มาประยุกต์ในการออกแบบมีการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

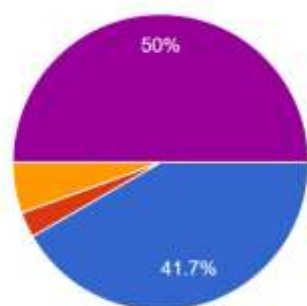
ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่คอยให้คำแนะนำทางด้านการออกแบบชุดกิจกรรม และแบบประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน คอยติดตามและเสนอแนะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เหมาะสมตรงหลักการและบริบทของการศึกษาไทย

ชุมชนบ้านเขม้น สถานที่หรือกำลังสำคัญอย่างหนึ่งในการร่วมพัฒนาทางด้านองค์ความรู้ของชุมชน และวัสดุอุปกรณ์ในการออกแบบกิจกรรม

เครือข่ายเพื่อนครู หนึ่งในส่วนของการถอดบทเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนใน สายการศึกษาปฐมวัย ในการพัฒนาผู้เรียน(เด็ก) และการลงพื้นที่ชุมชน ในประเด็นของ “จะดีกว่านี้ถ้า” เราจะต่อยอดอย่างไรซึ่ง จะมีการถอดเรียนเป็นระยะ ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม



สถานะของผู้เข้าร่วม
คำตอบ 36 ข้อ



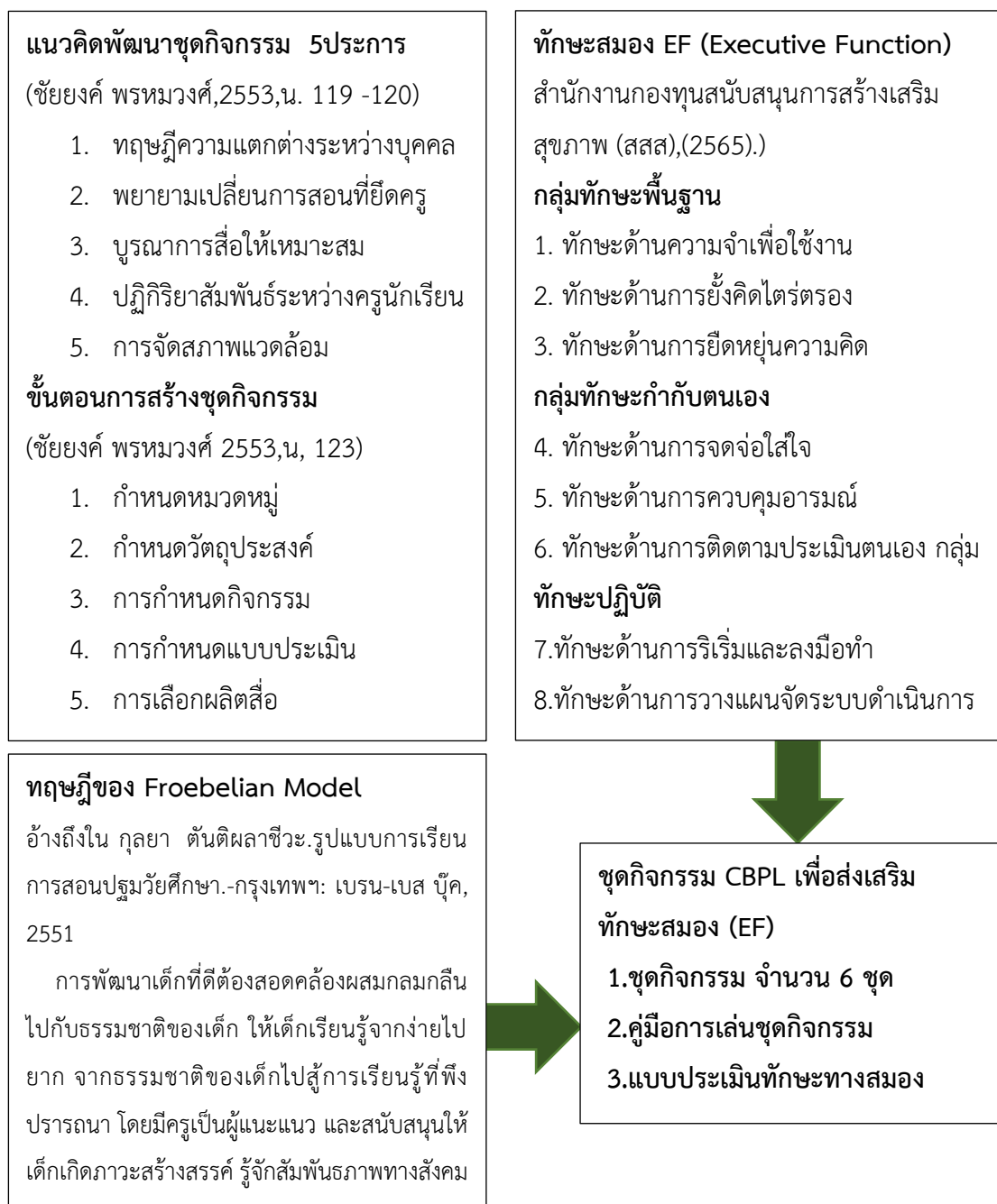
- ครู ปฐมวัย / อนุบาล
- ครูที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับสายปฐมวัย/อนุบาล แต่มีความสนใจ
- บุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัย / อนุบาล
- บุคลากรทางการศึกษาไม่ได้เกี่ยวข้องกับสายปฐมวัย/อนุบาล แต่มีความสนใจ
- นักศึกษาปฐมวัย / อนุบาล
- นักศึกษา ไม่ได้เกี่ยวข้องกับสายปฐมวัย/อนุบาล แต่มีความสนใจ

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

6.1.1 หลักการที่สอดคล้องกับผลงาน

กรอบแนวคิดเป็นการรวบรวมแนวคิด ทฤษฎีวิธีการในการสร้างชุดกิจกรรมและการส่งเสริมทักษะทางสมอง(EF) ในเด็กปฐมวัย อย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืน



6.1.2 ข้อสังเกตของชุดกิจกรรม CBPL

1. ก่อนการเล่นชุดกิจกรรมครูต้องมีการวางข้อตกลงก่อนการเล่นกิจกรรมทุกครั้ง
2. คุณครูต้องมีการกำหนดระยะเวลาการเล่นที่ชัดเจน
3. คุณครูต้องเป็นผู้สังเกตที่ดีและมีทักษะในการชักชวนในการทำกิจกรรมและส่งเสริมทักษะทางสมอง(EF)
4. ชุดกิจกรรมทำขึ้นจากของในชุมชนจึงต้องระมัดระวังในการเล่น เช่นกล่องอาจจะเกิดความชำรุด เมล็ดพันธุ์ คุณต้องคอยตรวจสอบ และถ้าเกิดความชำรุดจะไม่นำของเล่นชุดนั้นให้เล่นจนกว่าจะมีความสมบูรณ์

6.1.3 ข้อเสนอแนะและข้อควรระวัง

1. คุณครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดในการเล่นเพื่อเป็นการประเมินและสังเกตวิธีการเล่นและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป
2. การนำชุดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ควรคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. คุณครูต้องมีข้อตกลงในการเล่น เพื่อให้ผู้เรียนเล่นได้อย่างมีกฎและกติกา

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

7.1 การเผยแพร่

7.1.1 การเผยแพร่ในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขามัน



ในการประชุม/วงPLC/บอร์ดประชาสัมพันธ์

7.1.2 การเผยแพร่ทางช่องทางช่องทางออนไลน์/หนังสือเชิญ



เพจ แผนกปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามัน



หนังสือเชิญทางช่องทางออนไลน์

7.2 การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

เนื่องด้วยเป็นนวัตกรรมต่อยอดจาก CBTL ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายฤทธิ์ชัย อ่ำพรรณแดง ผลงาน "การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม CBTL" ได้รับรางวัล BEGINNING INNOVATION ในงาน KM SHOW AND SHARE: GOOD PRACTICE FOR BEST INNOVATION ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 จึงมีการนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับ เด็กในช่วงวัยอนุบาล ที่เป็นชุดกิจกรรม ที่มีชื่อว่า CBPL ในปีการศึกษานี้ จึงทำให้ได้รับการยอมรับระดับสถานศึกษาเพียงเท่านั้น

8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

8.1.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อการต่อยอดในระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขามัน ในการสำรวจหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จเพิ่มเติม หรืออุปสรรคของผลงาน โดยการวิเคราะห์เพิ่มเติม จากแหล่งแนวคิดทฤษฎี รวมถึงการออกแบบเพื่อต่อยอดให้ได้ประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าเดิมในการ PLC



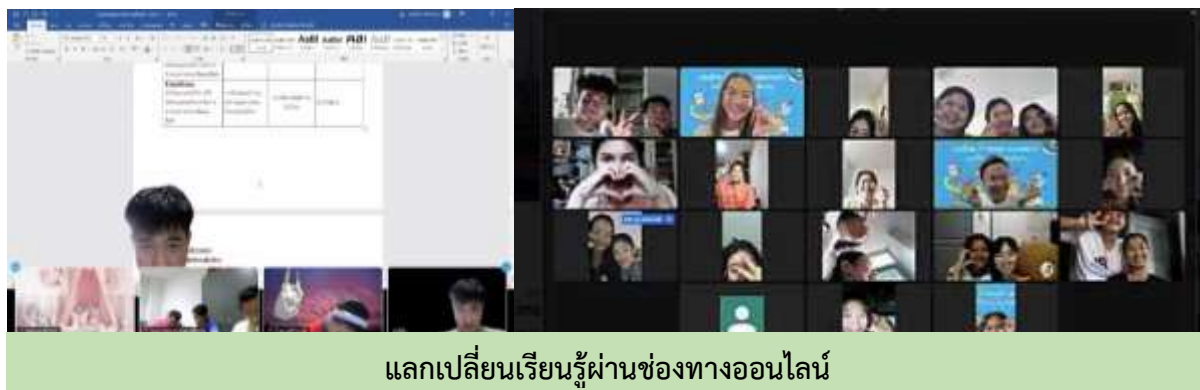
ทุกโอกาสในการประชุมในสถานศึกษา

8.1.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อการต่อยอดในระดับเครือข่ายเพื่อนครู ในการนำแนวคิด ปัญหาที่พบในแต่ละพื้นที่ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกัน เพื่อการต่อยอดนวัตกรรม โดยแบ่งเป็น ครูอนุบาล/ปฐมวัย จำนวน 15 คน บุคลากรทางการศึกษาอนุบาล/ปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูสาขาอื่น จำนวน 1 คน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

8.1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อการต่อยอดในระดับเครือข่ายนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในการนำแนวคิด ของเด็กรุ่นใหม่ กับการพัฒนาเด็กอนุบาล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกัน เพื่อการต่อยอดนวัตกรรม โดยมีนักศึกษาที่เข้าร่วมจำนวน 15 คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

8.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล

การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขามัน และกลุ่มเครือข่ายเพื่อนครูในการ พัฒนา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของเพื่อนครู โดยการบูรณาการให้เข้ากับสถานศึกษา ชุมชนของ เพื่อนครู ร่วมถึงต่อยอดในระดับประถมศึกษา คือการบูรณาการให้เข้ากับพื้นฐานของแต่ละบริบท



ภาพการทำกิจกรรม/ชุดกิจกรรม

บรรณานุกรม

นพ.สุวรรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย อธิบดีกรมอนามัย (2567).คู่มือผู้อำนวยการเล่น (PLAY WORKER) เด็กไทย
เล่นเปลี่ยนโลก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
คู่มือเล่นเปลี่ยนโลก สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย
คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส),(2565).)
แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน) เดอะโนวเลขปีที่ 3 ฉบับที่ 15

ภาคผนวก
ภาคผนวก ก
- ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

1.นางสาวนางสาวมาริน ฟักเถื่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ ประวัติการศึกษา ปริญญาตรี : สาขาการศึกษาปฐมวัย วิชาโท นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็ก ปริญญาโท : การบริหารการศึกษา
2.นางสาวบุษบา แดงอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบ้านสามสิบพัฒนา จ.จันทบุรี ประวัติการศึกษา ปริญญาตรี : สาขาการศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท : การบริหารการศึกษา
3.นางฉวีวรรณ กันภัย	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก จ.เพชรบุรี ประวัติการศึกษา ปริญญาตรี : สาขาการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก ข

- หนังสือนำเสนอตรวจชุดกิจกรรมและแบบประเมิน/หนังสือเชิญ
- แบบแสดงความคิดเห็นชุดกิจกรรมและแบบประเมิน
- ผลประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ชุดกิจกรรมและแบบประเมินทักษะทางสมอง (EF)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ

ชุดกิจกรรม CBPL/คู่มือ

คำชี้แจง ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรม CBPL เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย EF (Executive Functions) โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม สม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1. สื่อมีความแข็งแรง ประหยัด เล่นได้หลากหลาย				
2. มีความสอดคล้องกับทักษะ EF				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทชุมชน				
5. สื่อกิจกรรมเล่นได้ง่าย และพัฒนาทักษะ EF ได้				
6. เล่นคู่มือมีความเข้าใจง่าย				
7. การใช้สื่อกดคำได้อย่างถูกต้อง				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย
EF (Executive Functions)**

คำชี้แจง ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย EF (Executive Functions) โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม สม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1. คำถามมีความชัดเจน				
2. คำถามมีความสอดคล้องกับทักษะ EF				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา				
5. คำถามมีการจัดกลุ่มได้อย่างถูกต้อง				
6. การใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย				
7. การใช้สะกดคำได้อย่างถูกต้อง				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ผลประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
ชุดกิจกรรม CBPL/คู่มือ

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ค่า (IOC)
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	
1. สื่อมีความแข็งแรง ประหยัด เล่นได้หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
2. มีความสอดคล้องกับทักษะ EF	+1	0	+1	0.67
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทชุมชน	+1	+1	+1	1.00
5. สื่อกิจกรรมเล่นได้ง่าย และพัฒนาทักษะ EF ได้	0	+1	+1	0.67
6. เล่นคู่มือมีความเข้าใจง่าย	0	+1	+1	0.67
7. การใช้สื่อกดคำได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00

สรุป ค่า (IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.5 ถือว่ามี ความเที่ยงตรง ใช้ได้

ผลประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ค่า (IOC)
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	
1. คำถามมีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
2. คำถามมีความสอดคล้องกับทักษะ EF	+1	+1	+1	1.00
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	+1	+1	+1	1.00
5. คำถามมีการจัดกลุ่มได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00
6. การใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
7. การใช้สะกดคำได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00

สรุป ค่า (IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.5 ถือว่ามี ความเที่ยงตรง ใช้ได้

ภาคผนวก ค

- คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม CBPL
- รายงานการศึกษาชุมชนบ้านเขามัน
- ข้อมูลผู้เข้าร่วมเครือข่ายเพื่อนครู



โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

จัดทำโดย
นางสาวสุวิมล คำคุณ
นักพัฒนาระบบเทคโนโลยี (น. ๓)

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของทางราชการ
ปีงบประมาณ 2566



ข้อมูลผู้ที่มีความสนใจ



ชุดกิจกรรม CBPL สร้างสรรค์ มหัศจรรย์ เสริมสร้างทักษะทางสมอง EF (Executive Function)



นายฤทธิชัย อำพรธแดน

ตำแหน่ง ครูอาสาทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขามัน

ตำบล ชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

แผนกปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขามัน