



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านเขามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านเขามัน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดเพิ่มเติม โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ ประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุบบประมาณ/โครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านเขามัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวทาง และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๖
๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๑๖
๒.๒ แผนระดับที่ ๑	๑๙
๒.๓ แผนระดับที่ ๒	๒๑
๒.๔ แผนระดับที่ ๓	๒๖
๒.๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๘
๓.๑ วิสัยทัศน์	๔๘
๓.๒ พันธกิจ	๔๘
๓.๓ เป้าประสงค์	๔๘
๓.๔ กลยุทธ์	๔๘
๓.๕ อัตลักษณ์	๔๙
๓.๖ เอกลักษณ์	๔๙
ส่วนที่ ๔ ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน	๕๑
๔.๑ ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๑
๔.๒ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ	๕๒
๔.๓ รายละเอียดแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม	๕๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑๑๘
ภาคผนวก	๑๑๙
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๐
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเขามัน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๓/๓/๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๖๒๕๙๔๓๙๕

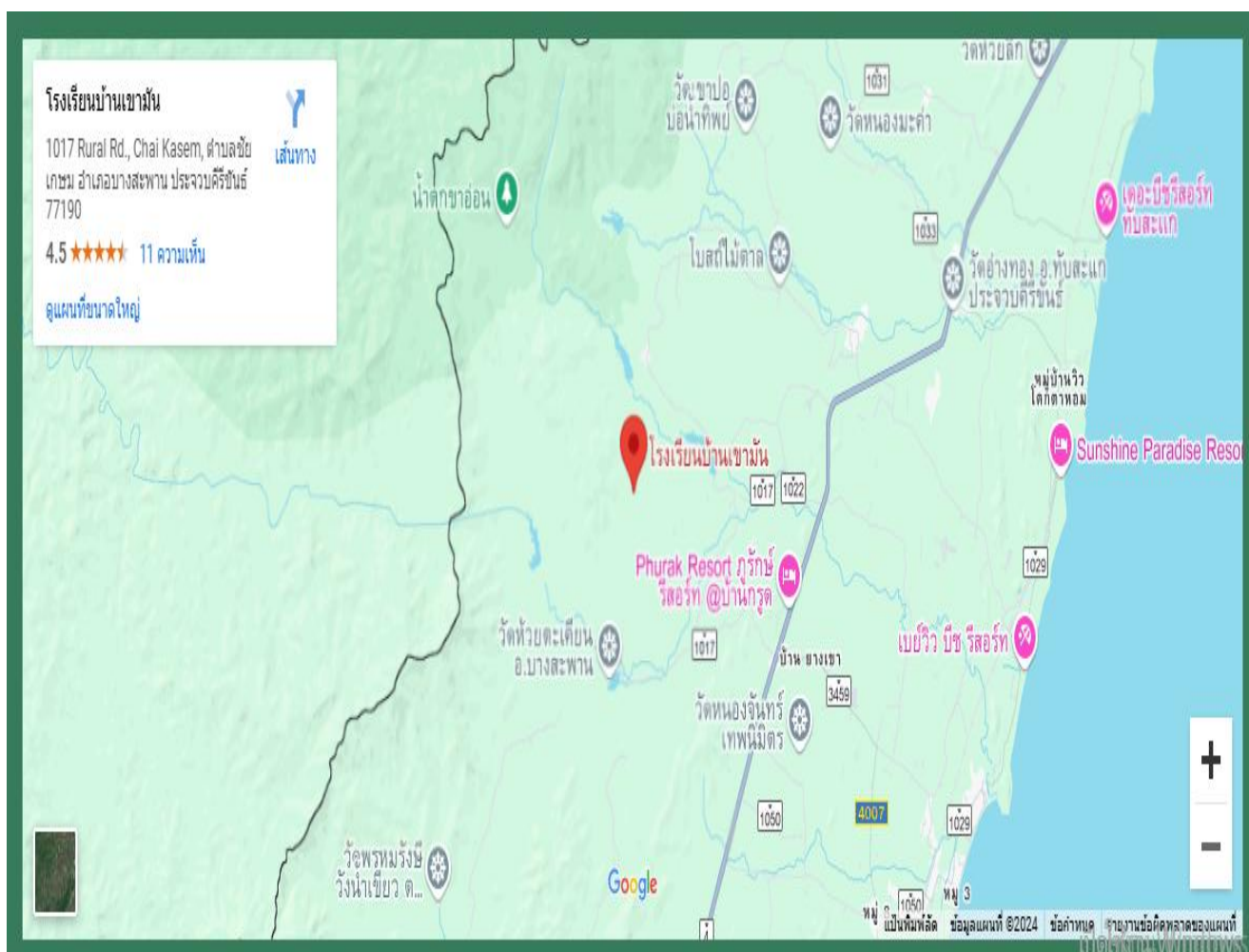
โทรสาร.....E-mail khaoman.school@gmail.com

Website <https://sites.google.com/view/bankhaoman-school/home>

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ.....๑.....หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑.๔ แผนที่โรงเรียน และแผนผังโรงเรียน



แผนผังบริเวณภายในโรงเรียนบ้านเขามัน



- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 อาคารเรียน 1 | 10 บ้านพักครู |
| 2 หน้าเสาธง | 11 ห้องน้ำ |
| 3 โรงอาหาร | 12 สวนยางโรงเรียน |
| 4 อาคารเรียนอนุบาล | 13 สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ |
| 5 สนามเด็กเล่น | 14 โรงจอดรถ |
| 6 หอประชุม | 15 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง (ฐานไก่ไข่) |
| 7 สนามกีฬา(ตะกร้อและวอลเลย์บอล) | 16 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง (ฐานแปลงปลูกผัก) |
| 8 ลานอเนกประสงค์ | 17 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง (ฐานเพาะเห็ด) |
| 9 สนามฟุตบอล | 18 อาคารเรียน 2 |
| | 19 ศูนย์ดิจิทัลชุมชนบ้านเขามัน |

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึง
ปัจจุบันเวลา ๒ ปี

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน-..... คน

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียนเดิมชื่อ โรงเรียนบ้านมรสวบ สาขาโรงเรียนบ้านเขามัน ตั้งอยู่
สร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยความริเริ่มของหลวงพ่พรหม วิฑฒโน ร่วมกับชาวบ้าน
ภายในหมู่บ้านเขามัน ในเนื้อที่ ๒๑ ไร่ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีนายกมล คงบางพอ
ตำแหน่ง ครู ๒ ระดับ ๒ โรงเรียนบ้านมรสวบ ทำหน้าที่ครูใหญ่ ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๒๖ ได้เปิดสอนในระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๔ ตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖

และส้วม แบบ สปช. ๑๐๖/๒๕๒๖

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างแท็งก์น้ำฝนแบบ ผ. ๓๐ พิเศษ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ประชาชนในหมู่บ้านได้ร่วมกันสร้างโรงอาหาร ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณเพื่อปรับปรุงพื้นที่เป็นสนามกีฬาประจำโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สร้างโรงอาหาร และได้รับ
ความร่วมมือจากหน่วยสันติमित (พิเศษ) ๑๐๔ เข้ามาดำเนินการสร้างระบบประปาและถังเก็บน้ำ

พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคเงินจัดซื้อกระบี่อง ปูน ทราย เพื่อปรับปรุงห้องอนุบาล
ต่อมา บริษัท สหวิริยาอินดัสตี้ จำกัด (มหาชน) บริจาคเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อเครื่องกรองน้ำให้
นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดรับประทาน และโรงเรียนจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา โดยมี
วัตถุประสงค์จะจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ในการสร้างบ้านพักครู ๒๐๕/๒๖

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ในปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและ
สิ่งก่อสร้างอื่น ซึ่งได้รับงบประมาณมาปรับปรุงหอประชุมโรงเรียนบ้านเขามัน

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. ครุภัณฑ์ทางการศึกษา โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับ
ประถมศึกษา แบบ มอก. จำนวน ๒๖,๘๖๐ บาท และได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิอิสตานุเคราะห์ มอบ
ชุดกรองน้ำระบบ UF พร้อมแท็งก์เก็บน้ำ ,อ่างล้างมือสแตนเลส จำนวน ๔ ตัว ,ทุนการศึกษาและอื่นๆ เป็นเงิน
จำนวนกว่า ๑๙๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ต่อเติมโรงอาหาร ทำการต่อเติมหลังคาโรงอาหาร โดยการสนับสนุนจากการร่วมบริจาค และบริษัท สหวิริยาอินดัสตรี จำกัด (มหาชน) บริจาคเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเทพื้นโรงอาหาร และทางเดินไปอาคารเรียนหลังใหม่ และได้ทำหลังคา กันแดดกันฝนให้กับนักเรียนตามทางเดินจุดเชื่อม ไปยังอาคารต่างๆ

ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๓ ท่าน ได้แก่

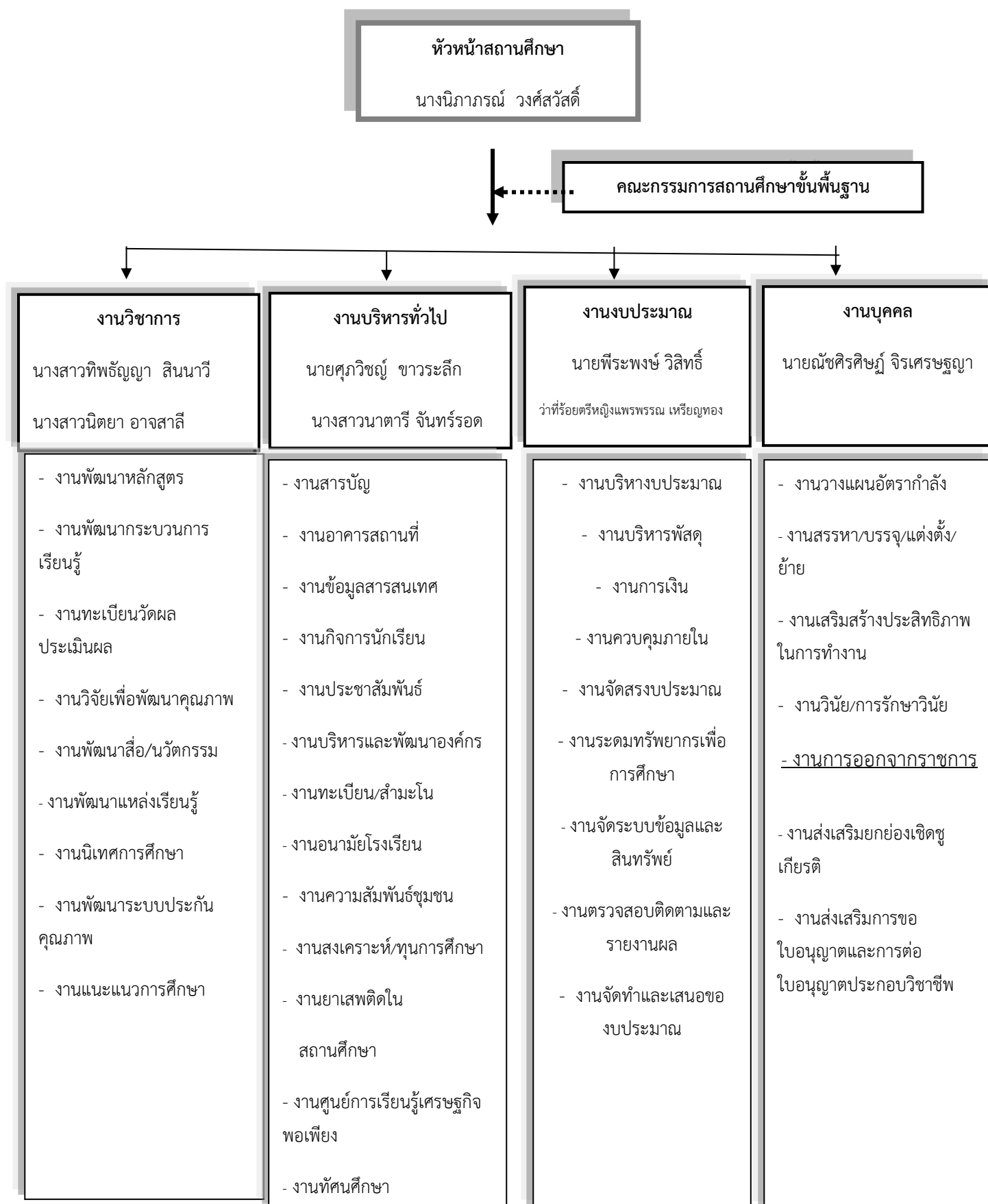
- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายกมล คงบางปอ | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ - พ.ศ. ๒๕๒๗ |
| ๒. นายเอก เกิดผล | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ - พ.ศ. ๒๕๓๒ |
| ๓. นายจรูญ ปัดแก้ว | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ - พ.ศ. ๒๕๓๗ |
| ๔. นายสมวงษ์ คล้ายพันธ์ | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ - พ.ศ. ๒๕๔๐ |
| ๕. นายสมควร เพือกประคอง | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ - พ.ศ. ๒๕๔๔ |
| ๖. นายสมาน พิกันข | ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ - พ.ศ. ๒๕๔๖ |
| ๗. นายนิโรธ ยอดดี | ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ - พ.ศ. ๒๕๕๐ |
| ๘. นายธงชัย แสงโพลง | ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ - พ.ศ. ๒๕๕๑ |
| ๙. นายชัยชนะ สระทองทา | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - พ.ศ. ๒๕๕๙ |

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑๐. นายสุรจิตร์ สุขสีดา | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - พ.ศ. ๒๕๖๓ |
| ๑๑. นายวานิช น้อยแสง | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๕ |
| ๑๒. นายสุรจิตร์ สุขสีดา | ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๖ |
| ๑๓. นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์ | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน |

๒.๔ คำขวัญของโรงเรียน

ประพฤติดี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

๒.๖ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๕๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๖	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๙	๗	๑๖
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๒๑	๑๓	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๘	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๖	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๒	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๑๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๒	๙
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖๒	๖๐	๑๒๒
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๘	๘๓	๗๓	๑๕๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๒๐	๔๖.๘๐	๑๐๐

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๒.....คน

๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....๕๗.....คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....๔.....คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย).....๑๓.....คน

๘) สัดส่วนครู : นักเรียน =๑ : .๑๗

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)คน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด	
			วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นายณัฏฐศิษฐ์ จิระเศรษฐญา	ครู	คป.	สังคมศึกษา
๓.	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก	ครูผู้ช่วย	คป.	พลศึกษา
๔.	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๕.	นางสาวทิพย์ธญา สีนาวี	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
๖.	นางสาวนาตารี จันทร์รอด	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗.	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กศบ.	คณิตศาสตร์
๘.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เหรียญทอง	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
๙.	นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๑๐.	นางสาวนิตยา อาจสาลี	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๑.	นางสาวอรุณรัตน์ ทัศนาลักษณ์	ครูธุรการ	ปวส.	การบัญชี
๑๒.	นายประพรรณ อำพรณแดง	นักการภารโรง	ป.๖	

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ที่	การยกย่องชมเชยหรือรางวัล	ระดับ	จากหน่วยงาน
สถานศึกษา			
๑.	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒)	ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒.	ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๓.	รางวัลโครงการโรงเรียนสีขาว (ระดับทอง)	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
ครู			
๑	รางวัล ครูต้นแบบการบูรณาการชั้นเรียนคุณธรรม (๔+๖ โมเดล) ระดับปทุมวัย	ประเทศ	- สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา - ครูรัก(ษ์)ถิ่นรัก คุณธรรม - สมาคมคนรุ่นใหม่ กับนวัตกรรมทาง สังคม - กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทาง การศึกษา (กสศ.)
๒	รางวัลการประกวด Best Practice ระดับ "ดีเด่น" ในหัวข้อ "เพิ่มผลผลิตการเรียนรู้ด้วยพลังครูรัก(ษ์)ถิ่น Gen ใหม่ในพื้นที่" ภายใต้โครงการวิจัยการศึกษาและจัดการความรู้ด้านการผลิต พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพครูและสถานศึกษา	ประเทศ	กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทาง การศึกษา ร่วมกับ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
๓	ได้รับการประเมิน (Best Practice) ในระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๓ ใน การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปทุมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการ ขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปทุมวัยในระดับพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับภาค	ภาค	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๔
๔	รับรางวัล ยอดเยี่ยม การคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปทุมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปทุมวัยในระดับพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ รางวัล	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๕	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๒ มั่น PCK๑ BEST PRACTICE ภายใต้แนวคิด "การพัฒนาการศึกษา เพื่อ ความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต" ในหัวข้อ : การจัดการศึกษาปทุมวัย	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา

			ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๖	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการจัดประกวด นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน ในหัวข้อ "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลการคัดเลือก ผลงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๘	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับ ปฐมวัย	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๙	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๐	ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ในการประกวด นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้แนวคิด "การพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ ความมั่นคงของชีวิต""มหกรรมวิชาการ PCK ๑ Innovation Open House ๒๐๒๕ ปีที่ ๓" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในหัวข้อ การจัดการศึกษาปฐมวัย	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๑	ได้รับผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ในโครงการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประเภทที่ ๑ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๒	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ในการจัด ประกวดนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน ในหัวข้อ "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย"		ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๓	ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทด้านการเรียนการสอน ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นักเรียน			
๑.	กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเหรียญเงิน	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๒	กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับได้เข้าร่วม	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓	กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเหรียญเงิน	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๔	กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเหรียญเงิน	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๕	กิจกรรมประติมากรรมปูนสูง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๒.....หลัง ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	
อาคารเรียน			
๑	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖	๑	หลัง
๒	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๕๒๖	๑	หลัง
ห้องเรียน/ห้องพิเศษ			
๑	ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๒	ห้อง
๒	ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	๗	ห้อง
๓	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	-	ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	-	ห้อง
๕	ห้องดนตรี	-	ห้อง
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๗	ห้องสมุด	๑	ห้อง
๘	ห้องประชุม	๑	ห้อง
๙	ห้องสุขศึกษา	-	ห้อง
๑๐	ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
อาคารประกอบ			
๑	อาคารอเนกประสงค์/หอประชุม	๑	หลัง
๒	บ้านพักครู	๑	หลัง
๓	ห้องน้ำห้องส้วม	๒	หลัง
๔	โรงอาหาร	๑	หลัง

๒) มีห้องสมุด ขนาด.....๔๐.... ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด๒,๕๐๐.....เล่ม

จำแนกเป็น๙.....ประเภท

๓) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ..๑๒.... เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๑๒.... เครื่อง (เป็นของศูนย์จิตลชุมชน กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม)

๔) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์จิตลชุมชน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดทางสาย ศูนย์การเรียนรู้การไฟฟ้าฝ่ายผลิตหีบสะแก อุทยานวิทยาศาสตร์ห้วยกอ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่กระจายในพื้นที่ มีประชากรประมาณ ๖๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักสงฆ์ และ พื้นที่ทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกร (ร้อยละ๙๐) รับจ้าง เนื่องจากสืบทอดการประกอบอาชีพการเกษตร ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ๙๕) ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรม ห้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอย

กระทรวง สงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน คนในชุมชนมาจากต่างพื้นที่ย้ายมาตั้งถิ่นฐานอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนใหญ่ เช่น มาจากต่างจังหวัด และส่วนหนึ่งที่มีอาชีพรับจ้างจะเป็นคนไทยพลัดถิ่น พม่า มอญ การมีคนในชุมชนจากหลาย ๆ พื้นที่มาอยู่ร่วมกันทำให้วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๑.๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	การงานอาชีพฯ	ศิลปะ
ชั้น ป.๑	๖๒.๘๖	๖๒.๘๖	๗๑.๔๓	๖๐	๒๐	๗๗.๑๔	๗๔.๒๙	๙๔.๒๙
ชั้น ป.๒	๔๗.๘๓	๕๖.๕๒	๖๙.๕๗	๗๘.๒๖	๓๐.๔๓	๘๒.๖๑	๘๒.๖๑	๘๒.๖๑
ชั้น ป.๓	๒๘.๕๗	๕๐	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๓๕.๗๑	๗๘.๕๗	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓
ชั้น ป.๔	๔๗.๐๖	๗๐.๕๘	๕๒.๙๔	๖๔.๗๐	๓๕.๒๙	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙	๙๔.๑๒
ชั้น ป.๕	๔๔.๔๔	๗๗.๗๗	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๘๘.๘๘
ชั้น ป.๖	๓๕.๗๑	๔๒.๘๕	๕๗.๑๔	๕๐	๔๒.๘๕	๖๔.๒๙	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓
รวมค่าเฉลี่ย	๔๖.๙๕	๕๙.๘๒	๖๐.๖๓	๖๑.๔๗	๓๑.๒๕	๗๖.๐๗	๖๓.๑๓	๘๘.๑๘
ชั้น ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้น ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้น ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมค่าเฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
อ่านออกเสียง	๒๖	๔๖.๓๘	๒๘.๙๕	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๒๖	๖๖.๘๔	๑๒.๕๙	๗๗.๑๖
เฉลี่ยรวม				๗๘.๗๒

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๑๔	๓๒.๙๒	๑๒.๗๔	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๑๔	๓๗.๕๗	๙.๘๔	๖๑.๒๑
เฉลี่ยรวม				๕๗.๘๑

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓.๐๗	๒๕.๖๔
ภาษาไทย	๑๓	๑๖.๖๙	๕๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๓.๓๒	๓๘.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๙.๖๒	๒๖.๔๔
เฉลี่ยรวม			๓๕.๖๙

๓. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๘	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทาง และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๓. มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมุ่งมั่นทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา ภายหลังกปี ๒๐๑๕ ระยะ ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖-๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติ และทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐ - ๒๐๑๕)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมี นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) เป็นการสร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา อย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศสภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึง การดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

 4 QUALITY EDUCATION สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและ เท่าเทียมและ สนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	เป้าหมายย่อย 4.1	เป้าหมายย่อย 4.2	เป้าหมายย่อย 4.3	เป้าหมายย่อย 4.4	เป้าหมายย่อย 4.5
	 สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ	 สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการ การศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	 สร้างหลักประกันให้ชาย และหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มี คุณภาพ	 เพิ่มจำนวนเยาวชนและ ผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่ เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการ จ้างงาน	 ขจัดความเหลื่อมล้ำทาง เพศด้านการศึกษา และ สร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก
	เป้าหมายย่อย 4.6	เป้าหมายย่อย 4.7	เป้าหมายย่อย 4.a	เป้าหมายย่อย 4.b	เป้าหมายย่อย 4.c
	 สร้างหลักประกันว่า เยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่าน ออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	 สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน	 สร้างและยกระดับ สถานศึกษา ตลอดจน เครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ	 เพิ่มจำนวนทุนการศึกษา ทั่วโลกให้แก่ประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก	 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการ ผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา

แผนทั้ง ๓ ระดับ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑.๑ ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความเป็นอิสระไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๑.๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๑.๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๒.๓ แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๓ โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ หลักที่ได้มีการถ้อยระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน มากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ เป็นแผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ยังคงมี ๒๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประกอบด้วย ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และ ๒) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๖) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายการพัฒนา

๑) หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและการกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บ ที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล แบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชน และประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป

โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ

(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้ กลยุทธ์ ๔ เรื่อง

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกาศแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

๒) พันธกิจ

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

๒.๒) ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน

๒.๓) ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๔) ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๖) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓) ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔) เป้าหมาย

๔.๑) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๔.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๔.๔) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔.๖) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

๑. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายด้านการศึกษาดังนี้

- ๑) เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- ๒) พื้นฟูบ้านพักครู
- ๓) สวัสดิการและสวัสดิภาพ
- ๔) การบริหารงานบุคคล
- ๕) ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- ๖) สร้างโอกาสและความเสมอภาค
- ๗) เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- ๘) การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๙) การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

9

นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ





**เร่งช่วยเหลือ
ผู้ประสบภัย**



**การบริหาร
งานบุคคล**



**เน้นประวัติศาสตร์
และหน้าที่พลเมือง**



**ฟื้นฟู
บ้านพักครู**



**ข้อมูลนักเรียน
ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน**



**การเรียนการสอน
การวัดและประเมินผล**



**สวัสดิการและ
สวัสดิภาพ**



**สร้างโอกาสและ
ความเสมอภาค
ทางการศึกษา**



**การมีส่วนร่วม
พัฒนาองค์กร**

๒. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบวิชาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา ประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๓. ร่างนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำร่างนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และร่างนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) ดำเนินการสร้าง พัฒนา หรือจัดทรวัดกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตร การศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๓.๗) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอด องค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ฯลฯ

๗.๒) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๗.๓) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ.

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๗) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๘) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐.๔) ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากร ๓๘ ค. (๒) และศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และก้าวหน้า ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๑) การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ

๑๒.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ทุกระดับ (ITA)

๑๒.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕) พัฒนาการสื่อสารองค์การประชาสัมพันธ์การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ร่างนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารการประเมินและการบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานครู

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๔. ประเด็นท้าทายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) งานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
- ๒) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
- ๓) ส่งเสริมพหุปัญญา
- ๔) ความปลอดภัยนักเรียน
- ๕) งบประมาณ
- ๖) โรงเรียนขนาดเล็ก
- ๗) ครูต้นแบบ
- ๘) การสื่อสาร
- ๙) สร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง



๕. นโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (นายสิทธิชัย สวัสดิ์แสน)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีนโยบายจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน โดยมีนโยบายการพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมครูครบ ครูพร้อม ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒) ส่งเสริมนักเรียนเรียนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีคุณค่า
- ๓) ส่งเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้พอดีพอสมควร
- ๔) ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษ ๑๐ กิจกรรม
- ๕) ส่งเสริมการให้โอกาสแก่นักเรียนให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การให้ทุนการศึกษาทุกประเภท การฝึกงาน การประกอบอาชีพระหว่างเรียน การมีหลักสูตรควบคู่นักเรียนที่มีความพิการ
- ๖) ส่งเสริมห้องเรียนที่ส่งเสริมการศึกษา ประกอบด้วย
 - ๖.๑) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์
 - ๖.๒) ห้องเรียนเกษตรโยธินอัจฉริยะ
 - ๖.๓) ห้องเรียนศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี ดุริยางค์
 - ๖.๔) ห้องเรียนกีฬา และยุทธศิลป์มวยไทย
 - ๖.๕) ห้องเรียนรักสุขภาพ
 - ๖.๖) ห้องเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - ๖.๗) ห้องเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
 - ๖.๘) ห้องเรียนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - ๖.๙) ห้องเรียนอาชีพเพื่อความสนใจ
 - ๖.๑๐) ห้องเรียนแนะแนว ทุนการศึกษา และทุนเรียนต่ออื่น ๆ



10 ห้องเรียนเสริมการศึกษา

1. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์
2. ห้องเรียนเกษตรโยธินอัจฉริยะ
3. ห้องเรียนศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี ดุริยางค์
4. ห้องเรียนกีฬา และยุทธศิลป์มวยไทย
5. ห้องเรียน รักสุขภาพ
6. ห้องเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร
7. ห้องเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
8. ห้องเรียนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
9. ห้องเรียนอาชีพตามความสนใจ
10. ห้องเรียนแนะแนว ทุนการศึกษา ทุนเรียนต่ออื่น ๆ

#ประจวบต้องไปต่อ
NEXT MOVE
 PRACHUAP KHIRI KHAN



๖. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และค่านิยมองค์กร ดังนี้

๖.๑) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน”

๖.๒) พันธกิจ

- (๑) พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งสร้างคนดี และมีความสุข ที่เน้นการมีส่วนร่วม
- (๒) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- (๓) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- (๔) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิถีประชาธิปไตย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ และบริบทท้องถิ่น
- (๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- (๗) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะประจำสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- (๘) พัฒนาระบบและกลไกด้านความปลอดภัยในทุกมิติ
- (๙) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- (๑๐) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๓) เป้าประสงค์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการนำนวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีและมีความสุข

(๓) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๕) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖.๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖.๕) จุดเน้น

ปลอดภัยรอบด้าน มาตรฐานคุณภาพ โอกาสเท่าเทียม บริหารเปี่ยมประสิทธิภาพ

๖.๖) ค่านิยมองค์กร

จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือวินัย ก้าวไกลสู่ความเป็นหนึ่ง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



(๑) จิตบริการ (Pleasure Service Mind) หมายถึง การมีใจรักในการให้บริการ เต็มใจบริการ ประกอบด้วย มีรอยยิ้ม กระตือรือร้น เอาใจใส่ผู้รับบริการ รวดเร็วกระฉับกระเฉง บริการมีคุณค่า น่าประทับใจ สุภาพอ่อนโยน และอดทนเก็บอารมณ์

(๒) ประสานความร่วมมือ (Cooperation) หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มหรือหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ทำงานร่วมกัน โดยมีความสามัคคี สมานฉันท์ เพื่อบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร ร่วมกัน และมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๓) ยึดถือวินัย (Keep Disciplined) หมายถึง การปฏิบัติตามกฎกติกาของการอยู่ร่วมกัน ในองค์กร ได้แก่ กฎหมาย จรรยาบรรณ สัญญาจ้าง ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ ประเพณีปฏิบัติ หรือสิ่งที่ป็นข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ร่วมกันได้อย่างราบรื่น มีความคล่องตัวในการทำงาน มีความปลอดภัย และเกิดประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสูงสุด

(๔) ก้าวไกลสู่ความเป็นหนึ่ง (One) หมายถึง การทำงานมุ่งสัมฤทธิ์ผล มีคุณภาพมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สู่เป้าหมายเดียวกัน ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๖.๗) จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2569

*องค์กรแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรม สร้างคนดี มีคุณธรรม
สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน*

1 ปลอดภัยรอบด้าน

- เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

2 มาตรฐานคุณภาพ

- 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้กับสมัยและหลากหลาย
- 4. ส่งเสริมการอ่านและการเขียน
- 5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 8. สร้างเสริมเต็มเต็มคุณภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต
- 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3 โอกาสเท่าเทียม

- 1. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4 บริหารเปี่ยมประสิทธิภาพ

- 1. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2. ส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ





ดร.กณยมาส ชูจัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สู่การปฏิบัติ

ประชาธิปไตย

(๑) **ปลอดภัยรอบด้าน** หมายถึง เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

(๒) **มาตรฐานคุณภาพ** หมายถึง

(๒.๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

(๒.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ

(๒.๓) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

(๒.๔) ส่งเสริมการอ่าน

(๒.๕) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๒.๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๒.๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(๒.๘) สร้างเสริมเต็มเต็มคุณภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต

(๒.๙) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) **มีโอกาสเท่าเทียม** หมายถึง

(๓.๑) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(๓.๒) ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๔) **บริหารเปี่ยมประสิทธิภาพ** หมายถึง

(๔.๑) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(๔.๒) ส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๔.๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ

๖.๘) ขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์

(๑) **สร้าง** หมายถึง สร้างการพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

(๒) **เสริม** หมายถึง เสริมให้เข้มแข็ง ส่งเสริมความเป็นเลิศ เสริมจุดเด่น

(๓) **เติมเต็ม** หมายถึง เติมสิ่งที่ต้องปรับปรุง เติมศักยภาพ

๖.๙) การบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ

(๑) **Input** หมายถึง ปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย Man (บุคลากร), Money (งบประมาณ), Materials (วัสดุอุปกรณ์), Management (การบริหาร การจัดการ) และ Motivation (แรงจูงใจ)

(๒) **Process** หมายถึง กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างยั่งยืน ด้วยกลยุทธ์ สร้าง เสริม เติม เต็ม โดยขั้นตอนดำเนินการ

(๒.๑) ทบทวนตนเองและวิเคราะห์องค์กร

(๒.๒) ขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ สร้าง เสริม เติม เต็ม

(๒.๓) นิเทศ ติดตามแบบ PAOR/AAR และประเมินผล

(๒.๔) พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๒.๕) ให้ขวัญและกำลังใจ

(๒.๖) เผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม/ร่วมภาคภูมิใจ

(๓) **Output ๕ Smart** หมายถึง ผลสำเร็จด้านนักเรียน ครู ผู้บริหาร องค์กร และเครือข่าย ที่มีผลจากการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

(๓.๑) **Smart Student**

- เก่ง : วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ศักยภาพในการแข่งขัน
- ดี : คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีสุข : สุขภาพกายและจิตดี

(๓.๒) **Smart Teacher**

- เก่ง : การบริหารจัดการห้องเรียน มีนวัตกรรม ก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ดี : มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีสุข : มีคุณภาพชีวิตที่ดี

(๓.๓) **Smart Director**

- เก่ง : ผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม ก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ดี : มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมภิบาล
- มีสุข : มีคุณภาพชีวิตที่ดี

(๓.๔) **Smart Organization**

- เก่ง : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ดี : สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เพียงพอ ปลอดภัย สวยงาม รักษาสิ่งแวดล้อม
- มีสุข : เป็นองค์กรแห่งความสุข

(๓.๕) **Smart Network**

- เก่ง : มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
- ดี : มีสัมพันธภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย
- มีสุข : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ

(๔) **Out Come** หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

(๕) **Feedback** หมายถึง การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนด้วยกระบวนการนิเทศ PAOR/AAR

๖.๘) จุดเน้นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดเน้นพิเศษ ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET**
สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและระดับประเทศ
- ยกระดับการประกันคุณภาพภายใน**
ระดับดีเลิศขึ้นไป
- ห้องเรียนคุณภาพและสถานศึกษา**
น่าเรียนทุกแห่ง
- พัฒนาวิทยฐานะสูงขึ้น**

PCK ONETEAM “เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขามัน ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ การขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อแสดงถึงภาพอนาคต หรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งตัวชี้วัด ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขามัน มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๒ พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และมีคุณภาพ
๒. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. จัดการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และมีคุณภาพ
๒. ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี
๓. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๔ กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษอย่างทั่วถึง ครอบคลุม อย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามโดยพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓.๕ อัตลักษณ์

ประพฤติดี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

๓.๖ เอกลักษณ์

สังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ ความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๘๕	๑. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา ๓. กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์ โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงครอบคลุม	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๑๐๐	ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๑	โครงการเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน ๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ตัวอย่าง)

ประเด็นกลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. สถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายใน การบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายใน การบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	โครงการเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน ๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา ๔. กิจกรรมการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ งบประมาณการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	รายการ	จำนวนเงิน/ปี	จำนวนนักเรียน (๓๐ ก.ย. ๖๘)	งบประมาณ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	-	๑๕๖	-
	ระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๐๔๐	๓๔	๖๙,๓๖๐
	ระดับประถมศึกษา	๒,๒๘๐	๑๒๒	๒๗๘,๑๖๐
รวมงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน				๓๔๗,๕๒๐
๒	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๑๕๖	-
	ระดับก่อนประถมศึกษา	๕๗๐	๓๔	๑๙,๓๘๐
	ระดับประถมศึกษา	๖๓๐	๑๒๒	๗๖,๘๖๐
รวมงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				๙๖,๒๔๐
๓	เงินบำรุงการศึกษา (ถ้ามี)	-	-	-
๔	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	๔๒,๘๓๗
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๔๘๖,๕๙๗

๔.๒ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
			เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินราย ได้สถานศึ กษา	รวม
๑. การบริหารงานวิชาการ						
๑.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ครูนิตยา	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
๒.	กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วมแข่ง ทักษะทางวิชาการ	ครูนิตยา	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
๓.	กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๕ กลุ่มสาระหลัก	ครูทิพย์ัญญา	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๔.	กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี	ครูนิตยา	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕.	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ครูนิตยา	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๖.	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ครูศุภวิชญ์	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๗.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	ครูณัฏฐิณี	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๘.	กิจกรรมก้าวแรกสู่ความสำเร็จ	ครูพีระพงษ์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๙.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน	ครูแพรวพรรณ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
			เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	รวม
๑๐.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๓๑,๐๐๐	-	-	๓๑,๐๐๐
๑๒.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Little Science House)	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๑๓.	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาระดับปฐมวัย	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๑๔.	กิจกรรมรัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๑๕.	กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิตน้อยระดับชั้นปฐมวัย	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๕,๓๖๐	-	-	๕,๓๖๐
๑๖.	กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๑๗.	กิจกรรมเด็กดี มีคุณธรรมรู้ทันสื่อก้าวสู่ความพอเพียงอย่างสร้างสรรค์	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	-	๔,๓๘๐	-	๔,๓๘๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
			เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
๑๘.	กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อ สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลด ปัจจัยเสี่ยง	ครูชมพูนุท ครูฤทธิชัย	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
รวมงบประมาณการบริหารงานวิชาการ			๑๐๒,๓๖๐	๓๖,๓๘๐	-	๑๓๘,๗๔๐
๒. การบริหารงานทั่วไป						
๑	กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬากลุ่ม	ครูศุภวิชญ์	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ งานอนามัย	ครูศุภวิชญ์	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๓	กิจกรรมอาหารกลางวัน	ครูทิพย์ัญญา	-	-	-	
๔	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวและ อบายมุข	ครูศุภวิชญ์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและ โรงเรียนคุณธรรม	ครูณัฏฐิ์ศิริชัย	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๖	กิจกรรมวันสำคัญชาติและ ศาสนา	ครูณัฏฐิ์ศิริชัย	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๗	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	ครูณัฏฐิ์ศิริชัย	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๘	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ครูศุภวิชญ์	๗๕,๑๖๐	-	๓๕,๘๓๗	๑๐๒,๙๙๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
			เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
๙	กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ธุรการและงานสารบรรณ	ครูอรุณรัตน์	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๑๐	กิจกรรมประกันคุณภาพการ ศึกษา	ครูนิตยา	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๑๑	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	ครูฤทธิชัย	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๑๒	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ครูศุภวิชญ์	-	-	-	-
๑๓	กิจกรรมความปลอดภัยรอบ ด้าน	ครูศุภวิชญ์	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๑๔	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูณัฏฐิศา	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวมงบประมาณการบริหารงานทั่วไป			๑๒๘,๑๖๐	๕,๐๐๐	๔๒,๘๓๗	๑๗๕,๙๙๗
๓. การบริหารงานบุคคล						
๑	กิจกรรมการนิเทศภายใน	ครูณัฏฐิศา	-	-	-	-
๒	กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ครูณัฏฐิศา	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมการส่งเสริมการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	ครูศุภวิชญ์	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๔	กิจกรรมเสริมสร้างกระบวน การบริหารจัดการคุณภาพ	ครูณัฏฐิศา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
			เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินราย ได้สถานศึ ษา	รวม
รวมงบประมาณการบริหารงานบุคคล			๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
๔. การบริหารงานงบประมาณ						
๑	กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	ครูพีระพงษ์	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์นโยบาย	ครูพีระพงษ์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	ครูพีระพงษ์ ครูแพรพรรณ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุและครุภัณฑ์	ครูแพรพรรณ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมงบประมาณการบริหารงานงบประมาณ			๖๒,๐๐๐	-	-	๖๒,๐๐๐
๕. การบริหารงานกิจการนักเรียน						
๑	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูแพรพรรณ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้	ครูทิพย์ัญญา	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐
๓	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	ครูทิพย์ัญญา	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐
๔	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูณัฏฐิ์ศิริชัย	-	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
			เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
๕	กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	ครูศุภวิชญ์	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ (ICT)	ครูศุภวิชญ์	-	๕,๘๖๐	-	๕,๘๖๐
๗	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมนักเรียน	ครูศุภวิชญ์ ครูนาตารี	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมงบประมาณการบริหารงานกิจการนักเรียน			๓๐,๐๐๐	๕๔,๘๖๐	-	๘๔,๘๖๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๓๔๗,๕๒๐	๙๖,๒๔๐	๔๒๘๓๗	๔๘๖,๕๙๗

๔.๓ รายละเอียดแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๕ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมก้าวแรกสู่ความสำเร็จ
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๔, ๕, ๖
สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่	
สนองพระบรมราโชบาย	๑, ๓, ๔
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางทิพย์ธัญญา สีนาวี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีคุณภาพและมุ่งพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านเขามัน จึงมุ่งที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายข้างต้น โดยการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และ พัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะต้องมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีความมาตรฐานในการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเขามันจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการขึ้นโดยมุ่งหวังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ตลอดจนนักเรียนมีความรู้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามความมุ่งหวังของหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓
๒. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
๗. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ความสามารถในการด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ทักษะวิชาชีพ และแสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๘. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน
๙. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถเบื้องต้นในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ ที่จะช่วยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมที่จะยกผลสัมฤทธิ์ตามต้องการและเพียงพอ
๑๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รวมไปถึงเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
๑๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๑๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรหลักสูตรท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๓
๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสแสดงทักษะความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
๗. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ความสามารถในการด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ทักษะวิชาชีพ และแสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน

๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นได้มาตรฐาน คุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินจัดกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญของการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รวมไปถึงเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๑๒. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้นจากปีที่แล้ว

๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๗. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีศักยภาพความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ทักษะวิชาชีพ และได้แสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆ

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน

๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นได้มาตรฐาน คุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินจัดกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๒. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๘	-	นางสาวทิพย์ธัญญา สิ้นนาวิ นางสาวนิตยา อาจสาลี
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๕,๐๐๐ (เงินอุดหนุนรายหัว)	นางสาวทิพย์ธัญญา สิ้นนาวิ นางสาวนิตยา อาจสาลี

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. การเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT และ O-NET โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวโน้มของข้อสอบ เตรียมข้อสอบในปีการศึกษาต่างๆ สอนเพิ่มเติม แนะนำเทคนิควิธีการทำข้อสอบให้แก่ผู้เรียน ๓. ค่ายเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET			
กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. การแข่งขันทักษะทางวิชาการภายใน ๓. การแข่งขันทักษะทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก ๔. จัดหาวัสดุและอุปกรณ์เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	๑๕,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวทิพย์ธัญญา สิ้นนาวิ นางสาวนิตยา อาจสาลี
กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๕ กลุ่มสาระ หลัก ๑) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ เช่น ฝึกการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ฝึกซูโดก เป็นต้น ๒. จัดทำแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว แบบเวทคณิต ๓. จัดค่าย Math camp ๒) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๔. จัดค่ายวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว) ๑๐,๐๐๐ เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวทิพย์ธัญญา สิ้นนาวิ นางสาวนิตยา อาจสาลี นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์ นางสาวนาตารี จันทรรอด นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิระเศรษฐญา
๓) กลุ่มสาระภาษาไทย วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม			

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำสื่อการอ่านรู้เรื่องเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ๒. จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔. จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาไทย ๕. จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย			
๔) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๑. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๒. กิจกรรมศัพท์हरषा ๓. จัดค่าย English camp ๔. จัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๕. จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
๕) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ๑. จัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๓. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาสังคมศึกษา เช่น กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์แปล เป็นต้น			
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ๑. จัดนิทรรศการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แสดงผลงานจากการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒. จัดกิจกรรมการทดสอบความรู้ ๓. จัดนิทรรศการทักษะอาชีพ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๕,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นางสาวทิพย์ัญญา สีนาวี นางสาวนิตยา อาจาสาลี
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี ๑. ฝึกฝนทักษะทางศิลปะในคาบซ่อมเสริม ๒. คัดเลือกนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นางสาวทิพย์ัญญา สีนาวี

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางศิลปะ โดยการนำนักเรียนเข้าประกวดในกิจกรรมต่างๆ			
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑. กำหนด นโยบาย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว การออมทรัพย์ ๓. โครงการปลูกพืชผัก/เลี้ยงสัตว์เพื่อเป็นอาหารกลางวันหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน ๔. การจัดนิทรรศการ หรือแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑. เเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง: ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒. วิเคราะห์บริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ๓. การนำหลักสูตรไปใช้ ๔. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร		๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายณัฏฐิรศิษฐ์ จีระเศรษฐญา
กิจกรรมก้าวแรกสู่ความสำเร็จ ๑. จัดกิจกรรมรับวุฒิบัตรให้กับนักเรียนที่จบชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. กิจกรรมแนะแนวโรงเรียนในฝัน	มีนาคม ๒๕๖๙	๕,๐๐๐ เงินรายได้ สถานศึกษา	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์
PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสิ้นเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ขั้นปรับปรุง (Action) - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีถัดไป	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-	นางสาวทิพย์ธญา สีนาวี

๕. งบประมาณที่ใช้

งบเงินอุดหนุนรายหัว (ค่าการจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท
งบเงินอุดหนุนรายหัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท
งบเงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน ๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)
กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)
กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๕ กลุ่มสาระ	๒,๐๐๐	(เงินอุดหนุน (รายหัว)
	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)
กิจกรรมก้าวแรกสู่ความสำเร็จ	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้นจากปีที่แล้ว	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๓	การทำแบบทดสอบปลายปี	แบบทดสอบปลายปี
๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓	การทำแบบทดสอบทดสอบ RT	แบบทดสอบระดับชาติที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ.) จัดทำขึ้น
๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้น	๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้น	การทำแบบทดสอบทดสอบ NT	แบบทดสอบระดับชาติที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ.) จัดทำขึ้น

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓		
๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓	การทำแบบทดสอบทดสอบ (O-NET)	แบบทดสอบระดับชาติที่สถาบันทดสอบทางการศึกษา องค์การมหาชน (สทศ.) จัดทำขึ้น
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	-ผลการแข่งขัน -ผลงานของนักเรียน	รางวัล/เกียรติบัตร
๖. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสแสดงทักษะความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ	-ผลการแข่งขัน -ผลงานของนักเรียน	รางวัล/เกียรติบัตร
๗. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีศักยภาพความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ทักษะวิชาชีพ และได้แสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆ	๗. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ทักษะวิชาชีพ และแสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน	๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน	นิเทศการสอน	- แบบนิเทศการสอน
๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นได้มาตรฐาน คุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นได้มาตรฐาน คุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	แบบผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินจัดกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินจัดกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นิเทศการสอน	- แบบนิเทศการสอน
๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญของการเรียน เกิดความภาคภูมิใจ	๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ในตนเอง รวมไปถึงเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา			
๑๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	๑๒. หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	- การประเมินการใช้หลักสูตร	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๑๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	๑๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน	- การประเมินการใช้หลักสูตร	-แบบประเมินการใช้หลักสูตร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้นจากปีที่แล้ว
๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
๗. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีศักยภาพความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ทักษะวิชาชีพ และได้แสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน
๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นได้มาตรฐาน คุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินจัดกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๑๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน

ผู้ขออนุมัติโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวทิพย์ัญญา สิ้นนาวิ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทิพย์ัญญา สิ้นนาวิ)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

ชื่อโครงการ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัย
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕

สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่

สนองพระบรมราโชบาย

๑,๒,๔

ลักษณะโครงการ

☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

ฝ่ายที่รับผิดชอบ

บริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนาตารี จันทร์รอด

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไปมาตรา ๖ ได้กำหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสุขภาพที่ดี จะช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ทำให้จิตใจเบิกบานแจ่มใส มีสติปัญญาดี พร้อมทั้งจะ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดียิ่งขึ้นจากการสำรวจร่างกายของนักเรียนในเรื่องต่างๆทั้งจากตัวนักเรียนเอง เช่น ผม เล็บ ฟัน ผิวหนัง ภาวะโภชนาการ การเจ็บป่วยจากโรคภัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน การป้องกันโรคต่างๆ และจากกิจกรรมต่างๆ ที่ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งหากปล่อยปละละเลยทิ้งไว้จะก่อให้เกิดผลเสียต่างๆ ตามมา

ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพและให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองในเรื่องการดูแลสุขภาพ จากการรับประทาน อาหาร การป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากการเกิดโรคภัย การเกิดอุบัติเหตุ และป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/กีฬากลุ่ม/กีฬาสี

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักป้องกันโรคเบื้องต้นและรักษาสุขภาพของตนเอง

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารและโภชนาการอาหารอย่างครบถ้วนและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน / กีฬากลุ่ม/ กีฬาสี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักป้องกันโรคเบื้องต้นและรักษาสุขภาพของตนเอง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารและโภชนาการอาหารอย่างครบถ้วนและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์และการต่อต้านยาเสพติดที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน / กีฬากลุ่ม/ กีฬาสี

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักป้องกันโรคเบื้องต้นและรักษาสุขภาพของตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารและโภชนาการอาหารอย่างครบถ้วนและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์และการต่อต้านยาเสพติดที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๔. วิธีดำเนินและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๘	-	นางสาวนาตารี จันทร์รอด และคณะครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม ๑. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬากลุ่ม ๒. การจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬา ๓. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๑. สำรวจระเบียบนักเรียน ๒. ปรับปรุงระบบสาธารณสุขปโภคให้มีความปลอดภัย ๓. ตรวจสอบสภาพซังน้ำหนักวัดส่วนสูง ๔. จัดซื้อยาสามัญพื้นฐาน ๕. บริการทันตสุขภาพ ๖. อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย ๗. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๖,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวนาตารี จันทร์รอด
กิจกรรมอาหารกลางวัน ๑. การจัดทำสำหรับอาหาร ๒. การจัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	อบต.	นางสาวทิพธัญญา สิ้นนาวิ

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล			
กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๑. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒. การจัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓. การจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ๔. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๕,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวนาตารี จันทร์รอด
๓. ขึ้นประเมินผล (Check) - กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ - แก้ไขข้อบกพร่องทุกระยะ	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกๆ สัปดาห์แรกของเดือน		ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสิ้นเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
๔. ขึ้นปรับปรุง (Action) - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีถัดไป	กันยายน ๒๕๖๘	-	นางสาวนาตารี จันทร์รอด

๕. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท

๒. เงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)	จำนวน	๑๐,๐๐๐	บาท
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	๖,๐๐๐	บาท
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	จำนวน	๕,๐๐๐	บาท

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๒. เงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล

- กิจกรรมอาหารกลางวัน

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขัน กีฬภายใน / กีฬากลุ่ม/กีฬาสี	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้มีส่วนร่วมการ แข่งขันกีฬภายใน / กีฬา กลุ่ม/กีฬาสี	-ประเมินความพึง พอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจการจัดกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จัก ป้องกันโรคเบื้องต้นและรักษา สุขภาพของตนเอง	๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จัก ป้องกันโรคเบื้องต้นและรักษา สุขภาพของตนเอง	-ประเมินความพึง พอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ อาหารและโภชนาการอาหาร อย่างครบถ้วนและมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด	๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ อาหารและโภชนาการอาหาร อย่างครบถ้วนและมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ประเมินความพึง พอใจ -เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	-แบบประเมินความพึง พอใจการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จัก วิธีการป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากยาเสพติดและ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ รณรงค์และการต่อต้านยาเสพติด ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จัก วิธีการป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากยาเสพติดและ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ รณรงค์และการต่อต้านยาเสพติด ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	-ประเมินความพึง พอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจการจัดกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายใน/กีฬากลุ่ม/กีฬาสี
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักป้องกันโรคเบื้องต้นและรักษาสุขภาพของตนเอง
๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารและโภชนาการอาหารอย่างครบถ้วนและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ผู้ขออนุมัติโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวนาตารี จันทร์รอด)

(นางสาวนาตารี จันทร์รอด)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

ชื่อโครงการ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดเรียนการรู้
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ICT)
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุด
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจการนักเรียน

สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๔

สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่

สนองพระบรมราโชบาย

๑,๓,๔

ลักษณะโครงการ

☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนิตยา อาจสาลี

ฝ่ายที่รับผิดชอบ

บริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า..... “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ”

ดังนั้น ครูผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไป ในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอน วิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๒. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
๔. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๕. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ
๖. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนรวมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน
๗. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและมีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ เกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู้อและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้
๒. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการเข้ามาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
๔. ร้อยละ ๙๐ ครูได้รับการสนับสนุนในการจัดทำ/ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ
๖. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้
๗. ร้อยละ ๙๐ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ เกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๘. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. ครูมีการเข้ามาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
๔. ครูได้รับการสนับสนุนในการจัดทำ/ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๕. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ
๖. ครูมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้
๗. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบเกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๘	-	นางสาวทิพย์ธัญญา สิ้นนาวิ
ขั้นการดำเนินการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เจริญทอง

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. คัดกรองนักเรียน ๔. จัดหาทุนการศึกษาและสวัสดิการแกนกลางให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น ๕. งานแนะแนวนักเรียน		เงินอุดหนุน (รายหัว)	
กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๑. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ๓. จัดทำทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	๑๖,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวทิพย์ัญญา สิ้นนาวิ
กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ๑. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ๒. ครูได้รับนิเทศชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๙,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวทิพย์ัญญา สิ้นนาวิ
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑. ประชุมหารือ ๒. สำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองและนักเรียน ๓. ติดต่อสถานที่ทัศนศึกษา ๔. ดำเนินการพานักเรียนไปทัศนศึกษา ๕. รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา	๓๖,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นายณัฏฐิรศิษฐ์ จิระเศรษฐญา
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๑. จัดค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ ๒. จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารีสำรอง One Day Camp	มกราคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑๓,๐๐๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก
กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ๑. ซ่อมบำรุงเครือข่ายและระบบอินเทอร์เน็ต ๒. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. จัดชั่วโมงสัปดาห์นอกเวลาเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๕,๘๖๐ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	นายฤทธิชัย อำพรณแดง

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. จัดซื้อ/ซ่อมแซม/ปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์			
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน ๑. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการพัฒนาห้องสมุด ๒. จัดทำจดบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เจริญทอง
กิจกรรมส่งเสริมอริปไตย และกิจการนักเรียน ๑. จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับสภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก
๓. ขึ้นประเมินผล (Check) - กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ - แก้ไขข้อบกพร่องทุกระยะ	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกๆ สัปดาห์แรกของเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสิ้นเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ขึ้นปรับปรุง (Action) - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีถัดไป	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-	นางสาวนิทยา อาจสาธิต

๕. งบประมาณ

- งบเงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๓๑,๐๐๐ บาท
- งบเงินอุดหนุนรายหัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๔๓,๓๖๔ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	จำนวน ๙,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
งบเงินอุดหนุนรายหัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๕๔,๘๖๐ บาท
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ICT)	จำนวน ๕,๘๖๐ บาท
- กิจกรรมส่งเสริมอภิปไตย และกิจการนักเรียน	จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้	๑. ครูสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการเข้ามาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง	๓. ครูมีการเข้ามาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง	- เยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. ร้อยละ ๙๐ ครูได้รับการสนับสนุนในการจัดทำ/ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่	๔. ครูได้รับการสนับสนุนในการจัดทำ/ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทำให้	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
หลากหลายและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		
๕. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ	๕. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๖. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้	๖. ครูมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๗. ร้อยละ ๙๐ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบเกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบเกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๘. ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการห้องสมุดให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้ภายในห้องสมุด	๘. ครูพัฒนาคุณภาพการห้องสมุดให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้ภายในห้องสมุด	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. ครูมีการเข้ามาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
๔. ครูได้รับการสนับสนุนในการจัดทำ/ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๕. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ
๖. ครูมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและ สนุกกับการเรียนรู้
๗. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบเกิดความอดทน ปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
๘. ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู และเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
๙. ครูมีการคุณภาพการห้องสมุดให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้ ภายในห้องสมุด

ผู้ขออนุมัติโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสาวนิตยา อาจสาลิ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทิพย์ธญา สีนนาวิ)
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ชื่อโครงการ

โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมวันสำคัญชาติและศาสนา
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมนอกหลักสูตร

สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑,๒,๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อ ๑,๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ข้อ ๑,๒

สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่

สนองพระบรมราโชบาย

๑,๒,๔

ลักษณะโครงการ

☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

ฝ่ายที่รับผิดชอบ

งานบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิรเศรษฐญา

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย

และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขามัน จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของไทยและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของไทยและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีชีวิตจิตใจดีอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ชีวิตจิตใจดีอย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของไทยและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

๔. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	กันยายน ๒๕๖๘	-	นายณัฏฐ์ศิริชัย จิรเศรษฐญา
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม ๑. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะและสวดมนต์ไหว้พระในกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ -	๕,๐๐๐ (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	นายณัฏฐ์ศิริชัย จิรเศรษฐญา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. กิจกรรมอิมมูนิตี้ร่วมทำบุญบำเพ็ญ ประโยชน์ ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ๔. กิจกรรมบันทึกความดี	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		
กิจกรรมวันสำคัญชาติและศาสนา ๑. การจัดกิจกรรมวันสำคัญประจำปี ๒. การจัดสถานที่เพื่อแสดงความเคารพในวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. จักซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๗,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายณัฏฐ์ศิริศิษฐ์ จิระเศรษฐญา
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๑. กิจกรรมเข้าค่ายโรงเรียนสุจริต ๒. กิจกรรมของหายได้คืน ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๔. กิจกรรมยกย่องเด็กดีศรีเขามัน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายณัฏฐ์ศิริศิษฐ์ จิระเศรษฐญา
กิจกรรมนอกหลักสูตร ๑. การจัดกิจกรรมอบรมการจับผ้าประดับงาน ๒. ฝึกทักษะอาชีพการจับผ้าประดับงานพิธีต่าง ๑	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	๗,๐๐๐ เงินรายได้ สถานศึกษา)	นายณัฏฐ์ศิริศิษฐ์ จิระเศรษฐญา
๓. ชั้นประเมินผล (Check) - กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการ ดำเนินงานเป็นระยะๆ - แก้ไขข้อบกพร่องทุกระยะ	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกๆ สัปดาห์แรก ของเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษาและ หัวหน้างานบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสิ้นเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษาและ หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๔. ขั้นปรับปรุง (Action) - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ/ กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีถัดไป	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-	นายณัฏฐิทธิชัย จิระเศรษฐญา

๕. งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๙,๐๐๐ บาท
งบเงินอุดหนุนรายหัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
งบรายได้สถานศึกษา	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
กิจกรรมวันสำคัญประจำปี (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรมนอกหลักสูตร (เงินรายได้สถานศึกษา)	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและมี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและมี	- การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตาม	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตาม

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - การสังเกตจาก พฤติกรรมของผู้เรียน	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของ ไทยและตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ รู้จัก ประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญของไทยและตระหนัก ถึงความสำคัญของสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	- การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติ ตนตามวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียนและมีภาวะผู้นำและผู้ ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของ ประเทศชาติ	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้ วิธีการปฏิบัติตนตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนและ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อ เป็นเยาวชนที่ดีของ ประเทศชาติ	-การประเมินความพึง พอใจ	-แบบประเมินความ พึงพอใจ
๔. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสามารถนำ กระบวนการคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ และ สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบ ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สามารถนำกระบวนการคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้รวม ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ	-การประเมินความพึง พอใจ	-แบบประเมินความ พึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด
๒. ผู้เรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของไทยและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็น เยาวชนที่ดีของประเทศชาติ
๔. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นายณัฏฐศิษฐ์ จิรเศรษฐญา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามั่น

ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ
- กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้าน

สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๓, ๒.๕, ๒.๖

สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่

สนองพระบรมราโชบาย

๒,๔

ลักษณะโครงการ

☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

ฝ่ายที่รับผิดชอบ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาคนให้เจริญงอกงามในทุกๆด้าน ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ สังคมและร่างกาย เพื่อเป็นพื้นฐานให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพเป็น คนดีของสังคม พร้อมที่จะร่วมมือและช่วยเหลือสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสังคมทุกสังคม ให้เป็นพลเมืองที่ดีตามความมุ่งหมาย ของสังคมนั้นๆ

เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนว่าด้วยเสริมสร้างการจัดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ที่เน้นให้ผู้เรียน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อที่ ๒ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร โรงเรียนบ้านเขามันจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นโดยมุ่งหวังการจัดการกระบวนการ จัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเป็นไปตามเป้าหมาย ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน
๒. เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอตามความต้องการ เพื่อสามารถ ปฏิบัติงานตามนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารต่างๆของโรงเรียนและการให้บริการชุมชน/หน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ
๕. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชน/หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่
๗. เพื่อป้องกันนักเรียนและบุคลากรจากอันตรายทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การถูกทำร้ายร่างกาย หรือภัยคุกคามอื่นๆ

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีและมีความปลอดภัย
๒. ร้อยละ ๘๐ สำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมวางแผนการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๗. ร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำวารสารโรงเรียนบ้านเขามันเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำทุกเดือน
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านเขามันทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนปลอดภัยร้อยละ ๑๐๐
๙. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ไม่ได้รับอันตรายจากทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การถูกทำร้ายร่างกาย หรือภัยคุกคามอื่นๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีและมีความปลอดภัย
๒. สำนักงาน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มีวัสดุและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน
๓. โรงเรียนมีประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมวางแผนการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๗. โรงเรียนมีการจัดทำวารสารโรงเรียนบ้านเขามัน เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำทุกเดือน
๘. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่
๙. นักเรียนไม่ได้รับอันตรายจากทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การถูกทำร้ายร่างกาย หรือภัยคุกคามอื่นๆ

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	ตุลาคม	-	นายศุภวิชญ์ ขาวระลิก และคณะครูทุกท่าน
-ขั้นตอนการ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๑. จัดซื้อจัดหาวัสดุและอุปกรณ์เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม ๒. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา	๗๕,๑๖๐ เงินอุดหนุน (รายหัว) ๒๗,๘๓๗ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายศุภวิชญ์ ขาวระลิก
กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ ๑. สำรวจความต้องการและจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำงานธุรการและงานสารบรรณ ๒. จัดทำเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ๓. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์สำนักงาน ๔. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา	๘,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวอรุณรัตน์ ทักสินลักษณ์
กิจกรรมประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการสารสนเทศ ๓. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ๔. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นางสาวนิตยา อาจสาลี
กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้าน ๑. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒. เตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว หรือเหตุการณ์รุนแรงอื่นๆ ๓. สร้างความตระหนักรู้ให้กับทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของความปลอดภัย และวิธีการป้องกันตนเอง	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายศุภวิชญ์ ขาวระลิก

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			
กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๑. กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน ๒. กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ ๓. กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ๔. กิจกรรมธนาคารขยะ ๕. กิจกรรมแยกขยะอันตราย	ตลอดปีการศึกษา	-	นายศุภวิชญ์ ขาวระลิก
๓. ขึ้นประเมินผล (Check) - กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ - แก้ไขข้อบกพร่องทุกระยะ	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกๆ สัปดาห์แรกของเดือน		ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสิ้นเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
๔. ขึ้นปรับปรุง (Action) - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ/ กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีถัดไป	กันยายน ๒๕๖๖	-	นายศุภวิชญ์ ขาวระลิก

๕. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๙๒,๑๖๐ บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน ๒๗,๘๓๗ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมปฏิรูปทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๗๕,๑๖๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)
	๒๗,๘๓๗	เงินรายได้สถานศึกษา
กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ และงานสารบรรณ	๘,๐๐๐	เงินอุดหนุน(รายหัว)
กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน(รายหัว)
กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	-	
กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้าน	๖,๐๐๐	เงินอุดหนุน (รายหัว)

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีและมีความปลอดภัย	๑. อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีและมีความปลอดภัย	- ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๘๐ สำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน	๒. สำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๓. โรงเรียนมีประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	- การประเมิน (SAR)	แบบรายงานผลการประเมิน (SAR)
๔. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมวางแผนการจัดการศึกษา	๕. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมวางแผนการจัดการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๖. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๖. โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๗. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่อย่างถูกวิธี	๗. นักเรียน สามารถลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ อย่างถูกวิธี	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ไม่ได้รับอันตรายจากทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การถูกทำร้ายร่างกาย หรือภัยคุกคามอื่นๆ	๘. นักเรียนไม่ได้รับอันตรายจากทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การถูกทำร้ายร่างกาย หรือภัยคุกคามอื่นๆ	- รายงานการเกิดเหตุ	- แบบบันทึกการเกิดเหตุ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงจนสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

๒. สำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอต่อการใช้งาน

๓. การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนระบบมากขึ้นโดยได้ความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือโดยการมาเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกคน

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. นักเรียนมีความรู้เรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๘. นักเรียนและบุคลากรไม่ได้รับอันตรายจากเหตุการณ์ต่างๆ เช่น อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การถูกทำร้ายร่างกาย หรือภัยคุกคามอื่นๆ

ผู้ขออนุมัติโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก)

(นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

ชื่อโครงการ

โครงการเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ

- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ

สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่

ลักษณะโครงการ

☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

กลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ

บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ

นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิระเศรษฐญา

ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารการเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน

งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงานในฝ่ายประทับใจผู้รับบริการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ดังนั้นโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การจัดโครงการเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน จึงประกอบด้วย การนิเทศภายในงาน ๔ ฝ่าย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน ๔ งานและการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพื่อจัดหาครูและพัฒนาครูให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีและสังคม
๓. เพื่อให้ครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายด้านต่างๆ
๔. เพื่อจัดระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อบริหารการจัดการศึกษาโดยมีคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
๖. เพื่อนำข้อมูลในส่วนต่างๆมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. การบริหารงาน ๔ ฝ่ายและการจัดการศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้น และมีการนิเทศกำกับติดตามการบริหารงาน ๔ ฝ่าย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีและสังคมทุกคน
๓. ครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายด้านต่างๆ
๔. มีการจัดการระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. มีการจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๖. มีการนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. การบริหารงาน ๔ ฝ่ายและการจัดการศึกษามีการพัฒนา และมีการนิเทศกำกับติดตามการบริหารงาน ๔ ฝ่าย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีและสังคม
๓. ครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายด้านต่างๆ
๔. มีการจัดการระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
๕. มีการจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีการนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (plan) ดำเนินโครงการเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ๑. เสนอโครงการเพื่อขอการอนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะผู้บริหารและครูเพื่อวางแผน	ตุลาคม ๒๕๖๘	-	นายณัชศิริศิษฐ์ จิรเศรษฐญา
ขั้นดำเนินการ (Do) ๑. กิจกรรมนิเทศภายในการบริหารงาน๔ฝ่าย - นิเทศงานวิชาการ ปฐมวัย - นิเทศงานวิชาการ ประถมศึกษา - นิเทศงานบุคคล - นิเทศงานบริหารทั่วไป - นิเทศงานงบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร/ หัวหน้างานงบประมาณ/ หัวหน้างานบุคคล/ หัวหน้างานวิชาการ/ หัวหน้างานบริหารงาน ทั่วไป
๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาตนเอง - ครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	ผู้บริหารและบุคลากรครู
๓. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม - ประชุมครู - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครอง	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๔๐๐๐	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก
๔. กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดทำเอกสารงานบุคคล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	นายณัชศิริศิษฐ์ จิรเศรษฐญา

- รายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) - แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)			
ขั้นประเมินผล (Check) - นิเทศการจัดกิจกรรม - ให้คำปรึกษา - เยี่ยมชั้นเรียน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร/หัวหน้า บริหารงานบุคคล
ขั้นนำไปใช้ (Action) - รวบรวมข้อมูล สรุปผล และรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นายณัฏฐ์ศิริชัย จิระเศรษฐญา

๕. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๒๕,๐๐๐	บาท
- กิจกรรมนิเทศภายใน	-	บาท
- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๒๐,๐๐๐	บาท
- กิจกรรมส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๔,๐๐๐	บาท
- กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ	๑,๐๐๐	บาท

*** หมายถึง สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. การบริหารงาน ๔ ฝ่ายได้รับการนิเทศติดตาม เดือนละ ๑ ครั้ง	มีการนิเทศติดตามอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	- ตรวจสอบนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม - แบบสังเกต
๒. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	มีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- ตรวจสอบการรายงานการอบรม	- รายงานการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. มีการจัดการระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	มีการจัดทำเอกสารงานบุคคล เช่น รายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ,แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) เป็นต้น	ตรวจสอบรายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ,แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) เป็นต้น	รายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ,แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) เป็นต้น

๔. มีการบริหารการจัดการศึกษา โดยมีคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	- มีการประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ตรวจสอบบันทึกการประชุมครู - ตรวจสอบรายงานการประชุมผู้ปกครอง - ตรวจสอบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- สมุดบันทึกการประชุมครู - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - สมุดบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. มีการนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารอย่างมีระบบ	- ตรวจสอบข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน ๔ งานและการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาตนให้มีความรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีและสังคมอย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อจัดระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาโดยมีคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีการนำข้อมูลในส่วนต่างๆมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิรเศรษฐญา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิรเศรษฐญา)
หัวหน้างานบริหารบุคคล

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

ชื่อโครงการ	โครงการการบริหารงบประมาณ
	- กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค
	- กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย
	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
	- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ และ ๒.๔
สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่	
สนองพระบรมราโชบาย	๔
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
กลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารงานงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขามัน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โครงสร้างการบริหารประกอบด้วยกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สอนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของโรงเรียน และนโยบายของโรงเรียนนั้น โดยมีกลุ่มงานงบประมาณ เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะเป็นเครื่องมือในการช่วย ขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิด ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๕๔ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ.๒๕๕๕ และ(ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการบริหารงบประมาณของส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจแล้ว และ พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และสามารถตรวจสอบได้

กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณโรงเรียนบ้านเขามัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสอดคล้องตามกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญและตรงกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒ มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จะทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

๒.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค

๑. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
๒. เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย

๑. เพื่อดำเนินงานเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ
๒. เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล สะดวกต่อการใช้และปฏิบัติงานตลอดจนการตรวจสอบ
๓. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๑. เพื่อจัดระบบการทำหลักฐานการรับ – จ่ายเงิน การจัดซื้อ-จัดจ้างทุกประเภทดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของกระทรวง
๒. เพื่อให้การจัดระบบงานการเงิน-พัสดุเป็นไปในแนวทางเดียวกับที่ทางราชการกำหนด
๓. เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง เป็นไปอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์

๑. เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน
๒. เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อเป็นการประหยัดและใช้งานจากวัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐
๒. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒. กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย

๑. ระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๑. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๑๐๐
๒. เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์

๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค

๑. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

๒. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

๓.๑.๒. กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย

๑. โรงเรียนมีระบบงานการเงินและงานพัสดุ เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สะดวกแก่การค้นหาและเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๓.๑.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๑. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๒. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุที่ถูกต้องครบถ้วน

๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๑.๔ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์

๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๘	-	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ๒.๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต)	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์
๒.๒ กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย ๒.๒.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ - การบริหารงบประมาณ - งานการเงิน งานพัสดุ - การใช้จ่ายเงินอุดหนุน - ระบบควบคุมภายใน ๒.๒.๒ การบริหารงบประมาณตาม แผนงาน/โครงการตามโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ งาน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕,๐๐๐ (รายหัว)	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์
๒.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕,๐๐๐ เงินอุดหนุน	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓.๑ ดำเนินการงานการเงิน- พัสดุให้เป็นปัจจุบัน ๒.๓.๒ การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงินและ พัสดุของโรงเรียนให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ๒.๓.๓ จัดวางระบบการบริหารจัดการงาน การเงินและ พัสดุของโรงเรียน ๒.๓.๔ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ๒.๓.๕ ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ๒.๓.๖ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานการเงินและพัสดุที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล		(รายหัว)	
๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุและครุภัณฑ์ ๒.๔.๑.ดำเนินการซ่อมแซม ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ๒.๔.๒ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕,๐๐๐ เงินอุดหนุน (รายหัว)	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เจริญทอง
๓. ขั้นประเมินผล (Check) - กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ - แก้ไขข้อบกพร่องทุกระยะ	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกๆ สัปดาห์แรกของเดือน		ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้างานงบประมาณ
PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกวันที่ ๓๐ ของเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษา/ หัวหน้างานงบประมาณ/ คณะครู
๔. ขั้นปรับปรุง (Action) - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีถัดไป	กันยายน ๒๕๖๙	-	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์

๕. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๖๒,๐๐๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๖๒,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย	จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

กิจกรรม	เป้าหมาย ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้ บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐	- การประเมิน	แบบประเมิน/โครงการ กิจกรรม
กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์/นโยบาย	๑. ระบบงานบริหารงบประมาณของ โรงเรียนเป็นไปตามโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ งาน ร้อยละ ๑๐๐	- การประเมิน	แบบประเมิน/โครงการ กิจกรรม
กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ	๑. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหา และตรวจสอบ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนา ระบบงานการเงิน-พัสดุได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐	- การประเมิน	แบบประเมิน/โครงการ กิจกรรม
กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์	๑. วัสดุ ครุภัณฑ์ ร้อย ละ ๑๐๐ มี สภาพ ที่ ดี และใช้งานได้ อย่าง ปลอดภัย	- การประเมิน	แบบประเมิน/โครงการ กิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค

๑. โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
๒. มีการบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๘.๒ กิจกรรมเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย

๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ
๒. โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล สะดวกต่อการใช้งานและปฏิบัติงานตลอดจนการตรวจสอบ
๓. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน

๘.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๑. โรงเรียนมีการจัดการระบบการทำหลักฐานการรับ – จ่ายเงิน ,การจัดซื้อ-จัดจ้างทุกประเภท ดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบของกระทรวง
๒. โรงเรียนมีการจัดการระบบงานการเงิน-พัสดุเป็นไปในแนวทางเดียวกับที่ทางราชการกำหนด
๓. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง เป็นไปอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

๘.๔ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ และครุภัณฑ์

๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี

ผู้ขออนุมัติโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์)
หัวหน้าฝ่ายงานงบประมาณ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

ชื่อโครงการ

โครงการการส่งเสริมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Little Science House)
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะวิชาการระดับปฐมวัยและ
ประชาสัมพันธ์
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือระดับปฐมวัย
- กิจกรรมรัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมมอบฉัตรแก้วบัณฑิตน้อยระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรมรู้ทันสื่อ ก้าวสู่ความพอเพียงอย่างสร้างสรรค์
- กิจกรรมการส่งเสริมประสบการณ์สื่อเทคโนโลยี (ICT)
สร้างสรรค์เท่าทันสื่อ
- กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง (เหล่า
บุหรี)

สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
ครอบคลุมอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ – ๑.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ - ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๔

สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่

สนองพระบรมราโชบาย

๑, ๒, ๓, ๔

ลักษณะโครงการ

☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

ฝ่ายรับผิดชอบ

บริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง บนพื้นฐานการเรียนรู้มีความสุข เหมาะสมตามวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสำนึกรักท้องถิ่นความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญนั้นจะต้องจัดการศึกษาให้เด็กๆ ได้เรียนรู้อย่างหลากหลายวิธีได้มีความสุข สนุกสนานมีชีวิตชีวาซึ่งกิจกรรม การเรียนรู้ควรเป็นลักษณะการบูรณาการการสนองตอบ

ความต้องการของเด็กๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง จากกระบวนการกลุ่มแบบองค์รวมและนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอันจะนำไปสู่การบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๒ และ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขามัน จึงเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กๆ ให้มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนให้ได้ตามหลัก ๓ ป
 - ป.๑.ประหยัด ป.๒.ประโยชน์ ป.๓.ปลอดภัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาเทคนิควิธีการการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ทักษะทางกีฬา กฎกติกา น้ำใจนักกีฬา เบื้องต้นและสู่การต่อยอดในระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ (ชัยเกษม)
๕. เพื่อส่งเสริมการเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับปฐมวัยและงานเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย และสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์
๖. เพื่อส่งเสริมการคัดกรองเด็กรายบุคคลระดับปฐมวัย สู่การส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา
๗. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ เห็นความสำคัญ รู้รัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๘. เพื่อพัฒนาระบบและป้องกันปัญหาสุขภาพทางกาย โรคติดต่อ สุขภาพทางจิตของเด็ก ๆ และพัฒนาระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยอย่างมีส่วนร่วม
๙. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในเด็ก ๆ ระดับปฐมวัยเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๐. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างอิสระ ค้นคว้าหาความรู้ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ
๑๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ นำคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๒. เพื่อส่งเสริมประสบการณ์สื่อเทคโนโลยี (ICT) และรู้เท่าทันสื่อในระดับปฐมวัย สร้างสรรค์เท่าทันสื่อ

๓. เป้าหมายความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับคุณภาพของหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
๒. สภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนให้ได้ตามหลัก ๓ ป
 - ป.๑.ประหยัด
 - ป.๒.ประโยชน์
 - ป.๓.ปลอดภัย ได้รับการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
๓. เด็ก ๆ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาเทคนิควิธีการการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๔. เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ทักษะทางกีฬา กฎกติกา น้ำใจนักกีฬา เบื้องต้นและสู่การต่อยอดใน

ระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ (ชัยเกษม) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๕. การเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับปฐมวัยและงานเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัยอย่างน้อย

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้งและมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ ๑ เว็บไซต์

๖. เด็กๆได้การคัดกรองเด็กรายบุคคลระดับปฐมวัย ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ร้อยละ ๑๐๐

๗. เด็กๆเห็นความสำคัญ รู้รัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐

๘. แผนกปฐมวัยมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพทางกาย โรคติดต่อ สุขภาพทางจิตของเด็กๆ

และ ระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยอย่างมีส่วนร่วม ที่ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ ๘๐

๙. เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจในเด็กๆระดับปฐมวัยเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่๑ร้อยละ ๘๕

๑๐. เด็กๆได้เรียนรู้อย่างอิสระ ค้นคว้าหาความรู้ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๙๐

๑๑. เด็กๆนำคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐

๑๒. เด็กๆได้ประสบการณ์สื่อเทคโนโลยี (ICT)และรู้เท่าทันสื่อในระดับปฐมวัย สร้างสรรค์เท่าทันสื่อ

ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับคุณภาพมากขึ้น

๒. สภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนให้ได้ตามหลัก ๓ ป. ป.๑.ประหยัด

ป.๒.ประโยชน์ ป.๓.ปลอดภัย

๓. เด็กๆมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้

พัฒนาเทคนิควิธีการการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๔. เด็กๆได้เรียนรู้ทักษะทางกีฬา กฎกติกา น้ำใจนักกีฬา เบื้องต้นและสู่การต่อยอดใน

ระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ (ชัยเกษม)

๕. การเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับปฐมวัยและงานเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย และมีเว็บไซต์ใน

การประชาสัมพันธ์

๖. เด็กๆได้รับการคัดกรองเด็กรายบุคคลระดับปฐมวัย สู่การส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา
๗. เด็กๆเห็นความสำคัญ รู้รัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๘. แผนกปฐมวัยมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพทางกาย โรคติดต่อ สุขภาพทางจิตของเด็กๆ และ ระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยอย่างมีส่วนร่วม
๙. เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจในเด็กๆระดับปฐมวัยเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่๑
๑๐. เด็กๆได้เรียนรู้อย่างอิสระ ค้นคว้าหาความรู้ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ
๑๑. เด็กๆนำคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๑๒. เด็กๆได้ประสบการณ์สื่อเทคโนโลยี (ICT)และรู้เท่าทันสื่อในระดับปฐมวัย สร้างสรรค์เท่าทันสื่อ

๔. วิธีดำเนินการและระยะเวลา

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุม ๑.๒ เตรียมการ/วางแผนการดำเนินงาน ๑.๓ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	-	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิชัย อำพรณแดง
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ๑.สร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๙ ๒.สร้างหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิชัย อำพรณแดง

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓.เสนอผู้ทรงคุณวุฒิประเมินหลักสูตร ๔.ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ๕.เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ๖.นำมาใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘			
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ ๑.จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ๒.ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ๓.ครูในแผนกปฐมวัยตรวจสอบการผลิตสื่อตามหลัก ๓ ป. ๔.จัดทำทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน ๕.เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนลงช่องทางออนไลน์ต่างๆตามความเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา	๓๑,๐๐๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง
๒.๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Little Science House) ๑.ครูเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเทคนิควิธีการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒.จัดประสบการณ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ๔.เผยแพร่ผลงานทางช่องทางออนไลน์ต่างตามความเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาระดับปฐมวัย ๑.จัดสื่ออุปกรณ์กีฬาระดับปฐมวัย ๒.จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางกีฬา กติกา นำใจนักกีฬา ๓.เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในระดับปฐมวัย ๔.เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ (ชัยเกษม) ๕.เผยแพร่ผลงานทางช่องทางออนไลน์ต่างตามความเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง
๒.๕ กิจกรรมรัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑.จัดกิจกรรมสำรวจวิถีชีวิตในชุมชน ๒.จัดฐานการเรียนรู้รัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๓.เผยแพร่ผลงานช่องทางต่างๆตามความเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา	๔,๐๐๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง
๒.๖ กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิต ๑. จัดกิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิต ๒. การถ่ายภาพที่ระลึก/ของที่ระลึก ๓. เผยแพร่ผลงานช่องทางต่างๆตามความเหมาะสม	มีนาคม ๒๕๖๙	๕,๓๖๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง
๒.๗ กิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	๑๕,๐๐๐ กิจกรรม	นางสาวชมพูนุท จันทรแก้ว นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒. เผยแพร่ผลงานช่องทางต่างๆตามความเหมาะสม		พัฒนา ผู้เรียน	
๒.๘ กิจกรรมเด็กดี มีคุณธรรมรู้ทันสื่อก้าวสู่ความปลอดภัยอย่างสร้างสรรค์ ๑. จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ฐานการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการงานคุณธรรมระดับปฐมวัย ๔. เผยแพร่ผลงานช่องทางต่างๆตามความเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา	๔,๓๘๐ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิชัย อำพรณแดง
๒.๙ กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง (เหล้า – บุหรี่) ๑. จัดทำสื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง ๒. รณณรงค์ให้คำแนะนำ โทษภัยของปัจจัยเสี่ยง ๓. จัดอบรมปัจจัยเสี่ยง (เหล้า – บุหรี่)	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐ งบอุดหนุน รายหัว	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิชัย อำพรณแดง
๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๑. กำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ๒. แก้ไขข้อบกพร่องทุกระยะ ๓. กิจกรรม PLC	เดือนละ ๑ ครั้ง ทุกๆ สัปดาห์แรกของเดือน	-	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแผนกปฐมวัย
๔. ขั้นปรับปรุง (Action) ๑. สรุปผลโครงการ/กิจกรรม	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว นายฤทธิชัย อำพรณแดง

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงทั้งโครงการ /กิจกรรมเพื่อนำเสนอโครงการในปีต่อไป			

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบเงินอุดหนุนรายหัวอนุบาล (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๕๙,๓๖๐ บาท

๕.๒ งบเงินอุดหนุนรายหัวอนุบาล (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๑๙,๓๘๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัวอนุบาล (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๕๙,๓๖๐ บาท

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓๑,๐๐๐

บาท

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Little Science House) จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาระดับปฐมวัย จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมรัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิตน้อยระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๕,๓๖๐ บาท

- กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง (เหล้า – บุหรี่)

จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

งบเงินอุดหนุนรายหัวอนุบาล (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๑๙,๓๘๐ บาท

- กิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมกิจกรรมเด็กดี มีคุณธรรมรู้ทันสื่อก้าวสู่ความพอเพียงอย่าง จำนวน ๔,๓๘๐ บาท

*** หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายกิจกรรมในโครงการได้

๗. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับคุณภาพของหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	- การประเมินคุณภาพหลักสูตร	- แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร
๒. สภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนให้ได้ตามหลัก ๓ ป. ๑. ประหยัด ป. ๒. ประโยชน์ ป. ๓.ปลอดภัย ได้รับ การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	- สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน - สื่อในการจัดประสบการณ์	- การนิเทศ - การตรวจเล่ม รายงานทะเบียน สื่อ - การตรวจเล่ม รายงานจัด สภาพแวดล้อม	- แบบนิเทศ -แบบตรวจเล่ม รายงานทะเบียนสื่อ -แบบตรวจเล่ม รายงานจัด สภาพแวดล้อม
๓.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาเทคนิควิธีการการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ครูเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ เพิ่มพูนเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- การสังเกต พฤติกรรม -ตรวจเล่ม รายงานรายงาน ผลการอบรม/ สัมมนา	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบตรวจเล่ม รายงานผลการอบรม/ สัมมนา
๔.เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางกีฬา กฎกติกา น้ำใจนักกีฬา เบื้องต้นและสู่การต่อยอดใน ระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ (ชัยเกษม) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐	- เด็กทักษะทางกีฬา กฎกติกา น้ำใจนักกีฬา - ผลรางวัลการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต พฤติกรรม - ตรวจเล่ม รายงานผลการ เข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบตรวจเล่ม รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๕.การเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับปฐมวัยและงานเปิดบ้าน วิชาการระดับปฐมวัยอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้งและมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์	-ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม -การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -เว็บไซต์ ๑ เว็บไซต์	- ตรวจสอบ รายงานผลการ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรม/ เปิดบ้าน/เว็บไซต์	- แบบตรวจเล่ม รายงานผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม/เปิด บ้าน/เว็บไซต์
๖.เด็กๆได้การคัดกรองเด็กรายบุคคล ระดับปฐมวัย ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาร้อยละ ๑๐๐	-เด็กได้รับการคัดกรองทุกคน และส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข ปัญหา	- ตรวจสอบ รายงานผลการ การคัดกรองเด็ก รายบุคคลระดับ ปฐมวัย ส่งเสริม ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาร้อยละ ๑๐๐	- แบบตรวจเล่ม รายงานผลการคัด กรองเด็กรายบุคคล ระดับปฐมวัย ส่งเสริม ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาร้อยละ ๑๐๐
๗.เด็กๆเห็นความสำคัญ รู้รัก(ษ์)ท้องถิ่น ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐	- เด็กเห็นความสำคัญ รู้รัก(ษ์) ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๘. แผนกปฐมวัยมีระบบป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพทางกาย โรคติดต่อ สุขภาพทางจิตของเด็กๆ และ ระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ภัย พิบัติ และอหังการภัยอย่างมีส่วนร่วม ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	- ระบบระบบป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพทางกาย โรคติดต่อ สุขภาพทางจิตของ เด็กๆ - ระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ภัย พิบัติ และอหังการภัยอย่างมีส่วนร่วม	-ตรวจสอบ รายงานระบบ	-แบบตรวจเล่ม รายงานระบบ
๙. เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจในเด็กๆ ระดับปฐมวัยเพื่อศึกษาต่อในระดับ ประถมศึกษาปีที่๑ร้อยละ ๘๕	-เด็กภาคภูมิใจในเด็กๆระดับ ปฐมวัยเพื่อศึกษาต่อในระดับ ประถมศึกษาปีที่๑	- การสังเกต พฤติกรรม -สถิติการเข้า ศึกษาต่อ	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบตรวจสถิติการ เข้าศึกษาต่อ ประถมศึกษาปีที่ ๑

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
		ประเมินศึกษาปีที่ ๑	
๑๐. เด็กๆ ได้เรียนรู้รู้อย่างอิสระ ค้นคว้าหาความรู้ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๙๐	- เด็กได้เรียนรู้รู้อย่างอิสระ ค้นคว้าหาความรู้ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ นอกสถานที่	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบการสังเกต พฤติกรรม
๑๑. เด็กๆ นำคุณธรรมจริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐	- เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการคุณธรรม ระดับ ปฐมวัย	- การสังเกต พฤติกรรม - โครงการ คุณธรรม ระดับ ปฐมวัย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมิน โครงการคุณธรรม ระดับปฐมวัย
๑๒. เด็กๆ ได้ประสบการณ์สื่อ เทคโนโลยี (ICT) และรู้เท่าทันสื่อใน ระดับปฐมวัย สร้างสรรค์เท่าทันสื่อ ร้อยละ ๘๐	- เด็กมีประสบการณ์เล่นสื่อ เทคโนโลยี (ICT)	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบการสังเกต พฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่ได้รับ

คุณภาพมากขึ้น

๒. สภาพแวดล้อมและสื่อในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนให้ได้ตามหลัก ๓ ป. ป.๑. ประหยัด

ป.๒. ประโยชน์ ป.๓.ปลอดภัย

๓. เด็กๆ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้

พัฒนาเทคนิควิธีการการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๔. เด็กๆ ได้เรียนรู้ทักษะทางกีฬา กฎกติกา น้ำใจนักกีฬา เบื้องต้นและสู่การต่อยอดใน

ระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพาน ๑ (ชัยเกษม)

๕. การเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับปฐมวัยและงานเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย และมีเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์
๖. เด็กๆได้การคัดกรองเด็กรายบุคคลระดับปฐมวัย ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา
๗. เด็กๆเห็นความสำคัญ รู้รัก(ษ์)ท้องถิ่นความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๘. แผนกปฐมวัยมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพทางกาย โรคติดต่อ สุขภาพทางจิตของเด็กๆ และ ระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยอย่างมีส่วนร่วม
๙. เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจในเด็กๆระดับปฐมวัยเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่๑
๑๐. เด็กๆได้เรียนรู้อย่างอิสระ ค้นคว้าหาความรู้ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ
๑๑. เด็กๆนำคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๒. เด็กๆได้ประสบการณ์สื่อเทคโนโลยี (ICT)และรู้เท่าทันสื่อในระดับปฐมวัย สร้างสรรค์เท่าทันสื่อ

ผู้ขออนุมัติโครงการ

ผู้พิจารณาโครงการ

(นายฤทธิ์ชัย อำพรณแดง)

(นางชมพูนุท จันทร์แก้ว)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายงานวิชาการปฐมวัย

ผู้อนุมัติโครงการ

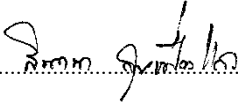
(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน

ภาคผนวก

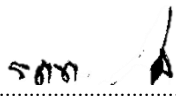
บันทึกความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขามัน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านเขามัน แล้ว ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

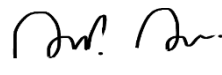
(นายสินทนา สุขเฟื่องแสง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

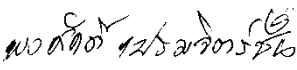
(ร.ต.ท.วรวุฒิ พัฒนพงศ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายอดิพันธ์ จิตแจ่ม)

กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....

(นายพงษ์ศักดิ์ เปรมจิตรชื่น)

กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....

(นายณัฏฐศิษฐ์ จิระเศรษฐญา)

กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ.....

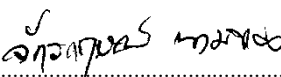
(นายชาญ เต็กพานิช)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

(พระครูใบฎีกาประจักษ์ ยอดนิล)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ลงชื่อ.....

(นายจักรกฤษ นามทอง)

กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

กรรมการและเลขานุการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเขามัน
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านเขามัน

ด้วยโรงเรียนบ้านเขามัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสร็จสิ้นแล้ว ตามเวลาที่กำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขามัน จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขามัน ต่อไป

ลงชื่อ

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขามัน

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านเขามัน จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียน บ้านเขามัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑.	นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายณัฏฐ์ศิษฐ์ จิระเศรษฐญา	ครู	กรรมการ
๓.	นายศุภวิชญ์ ขาวระลึก	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวชมพูนุท จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวทิพย์ธัญญา สีนาวี	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวนาตารี จันทร์รอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแพรวพรรณ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.	นายฤทธิ์ชัย อำพรธเนต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.	นางสาวอรุณรัตน์ ทศนาลักษณ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐.	นายพีระพงษ์ วิสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนิภาภรณ์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามัน



โรงเรียนบ้านเขามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1